

TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

MŠ RUDÍKOV, příspěvková organizace

TŘÍDA SLUNÍČKA
Pro školní rok 2024-2025

CO VIDÍ SLUNCE

Třídní hymna : Víš, co slunce z nebe vidí, vidí Zemi plnou lidí.

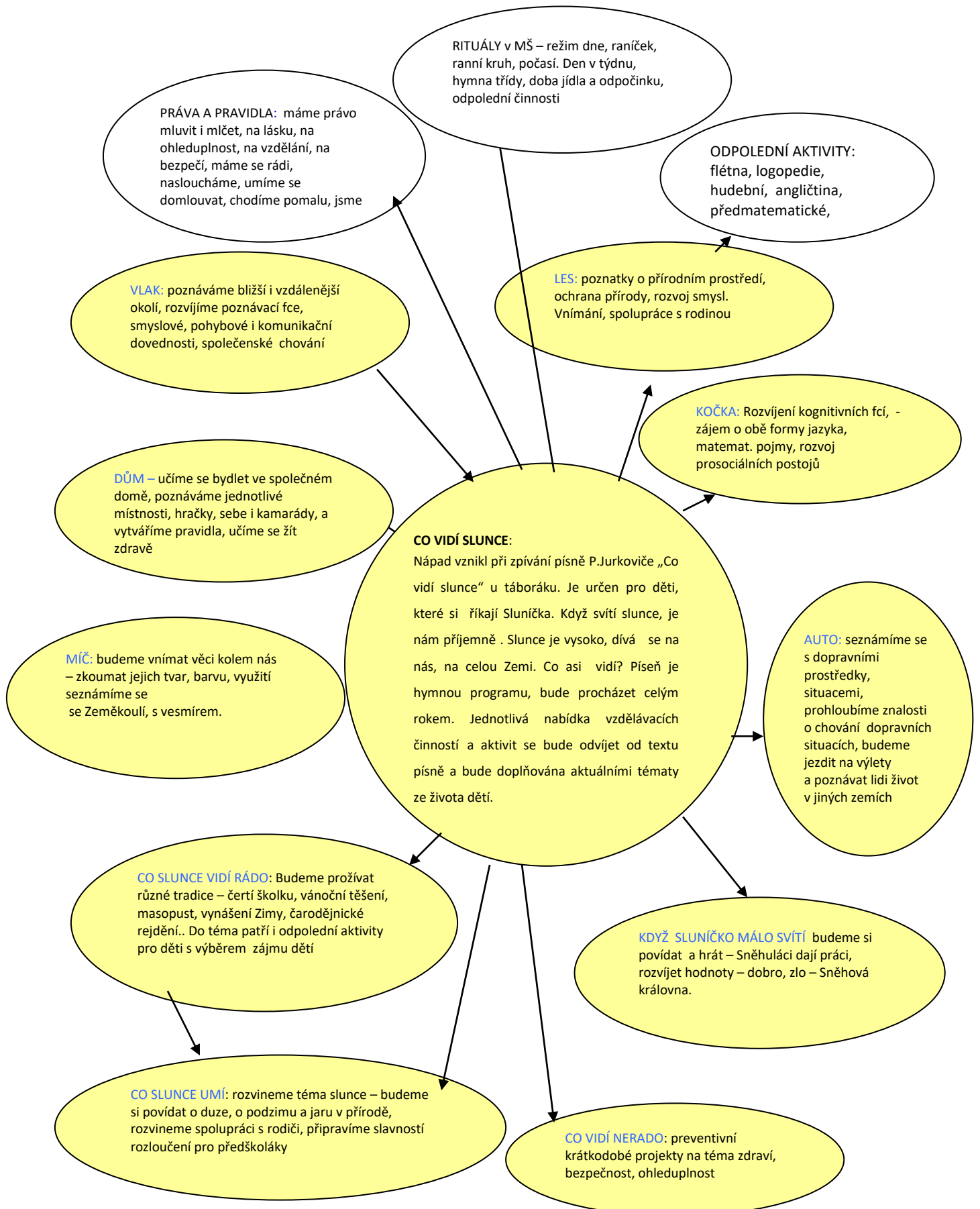
Podívá se ještě blíž, a co vidí, už to víš. Už to, už to víš!



CHARAKTERISTIKA TVP

TVP navazuje na ŠVP MŠ Rudíkov, je v souladu s jeho filozofií, principy a cíly. Nápad na téma TVP vznikl při zpívání písně P.Jurkoviče „Co vidí slunce“ u táboráku v červnu. Třída dětí 4 -7 letých si říká Sluníčka. Když svítí slunce, je nám příjemně a máme dobrou náladu. Slunce je vysoko a dívá se na celou naši Zemi. Co vidí je obsahem našeho TVP. Program má svoji rituální píseň, část témat se bude odvíjet od textu písně, část bude doplňována tematickými okruhy: Co slunce vidí rádo, Co slunce vidí nerado, Co slunce umí. Témata jsou nezávaznou nabídkou, mohou být použita flexibilně a doplněna aktuálními tématy ze života dětí.

MYŠLENKOVÁ MAPA TÉMAT TVP



CHARAKTERISTIKA TŘÍDY

Věkové složení třídy:	4 – 7 let.
Počet dětí:	24 dětí
Provoz třídy:	celodenní 5.45– 15.00
Specifika:	odpolední odpočinek při poslechu pohádky, delší odpočinek umožňujeme. Odpoledne smíšené třídy.
Pedagogové:	2 učitelky, střídání ve čtrnáctidenních intervalech
Výchovný styl:	osobnostně orientovaný s prvky programu Začít spolu

VNITŘNÍ PODMÍNKY TŘÍDY

Třída je rozdělena na centra. V každém centru mají k dispozici potřebné pomůcky.

Nedostatkem pro tuto práci jsou malé prostory.

- Domácnost
- Grafomotorika
- Knihy a písmena
- Ateliér
- Drobná manipulace
- Dramatika
- Kostky
- Hudba
- Dílna, pokusy a objevy
- Místo společného setkávání
- Pohyb

STYL VÝCHOVNÉHO PŮSOBENÍ

- Prvky programu Začít spolu vycházejí z osobnostně rozvíjecího modelu, který klade důraz na rozvoj možností a vlastní potenciál dětí.
- Učitelka je dítěti spíše partnerem, pomocníkem a průvodcem na jeho cestě k poznávání, respektuje to, že každé dítě má právo být jiné.
- Učení je interaktivním procesem mezi dětmi a dospělými, mezi dětmi prostředím. **Úkolem pedagoga je vytvářet dítěti co nejpodněnější prostředí, co nejvšestrannější nabídku.**
- Důraz je kladen na *prožitkové a integrované učení, na kooperativní činnosti*, na učení se ze života a pro život. Plánování činností začíná vždy zjištěním, co děti o daném tématu vědí z vlastních předešlých zkušeností. Tyto poznatky si děti vzájemně vyměňují a teprve na konfrontaci těchto poznatků dále stavějí /princip evokace-ukotvení-reflexe/. Děti se učí sebepoznání a sebehodnocení, dítě je postupně schopné zaznamenat a pojmenovat svůj vlastní vývoj.
- Snahou pedagogického procesu je dosáhnout vysokého stupně samostatnosti dětí, individuálního získávání kompetencí, které budou děti schopny uplatňovat v dalším životě. K dosažení tohoto cíle se v MŠ využívá různých forem a metod práce. Pomocí *hry a činností* mají děti možnost objevovat, spontánně se projevat, komunikovat verbálně i neverbálně, být aktivní, zapojit všechny smysly.
- Jedním z doplňujících stavebních kamenů našeho školního programu je *individualizace*. Vycházíme přitom z přesvědčení, že každé dítě je jedinečná, neopakovatelná osobnost, každé dítě je jiné. Pro naši práci to znamená znát konkrétní dítě, na základě pozorování a ve spolupráci s rodinou v případě potřeby stanovit individuální plán. Dětem poskytovat tak širokou nabídku, aby umožňovala rozvoj všech typů inteligence. V průběhu roku provádí učitelka pozorování dítěte s průběžným písemným záznamem. Pro záznam a hodnocení používáme Oregonskou metodu.

Při průběžném pozorování dítěte hledáme odpovědi na otázky:

- pracují děti samostatně
- má dostatečně pestrou nabídku v CA
- uspokojuje nabídka zájmy a potřeby dítěte
- pracuje dítě se zaujetím
- v čem je dítě silné, kde má slabiny
- spolupracují a pomáhají si děti vzájemně
- jak řeší konflikty

Při zápisu pozorování používáme popisného jazyka, popíšeme to, co konkrétně vidíme, slyšíme a *nehodnotíme*. Pro Oregonskou metodu máme předem zpracovány pozorovací archy se slovním vyjádřením. Oregonskou metodou děláme u dětí zpravidla 2x až 3x za rok. Nejpozději po prvním hodnocení Oregonskou metodou navážeme spolupráci s rodinou, případně vytvoříme individuální plán pro dítě, který průběžně hodnotíme na individuálních konzultacích s rodiči.

- Činnosti plánujeme v souladu s dílčími cíly a výstupy RVP PV a ověřujeme si, zda nabídka činností rozvíjí všechny druhy inteligencí – viz. Teorie rozmanitých inteligencí H. Gardnera.

PRŮBĚH DNE

Lze jej flexibilně upravovat. Režim dne – příloha č.6e.

Přivítají se s učitelkou pozdravením, popř. sdělováním zážitků.

Ranní činnosti: děti si je volí podle vlastních zájmů.

Dopolední aktivity: Děti se účastní aktivit v tělocvičně.

- TV – cvičení a hry v tělocvičně ZŠ (skupinová)
- Matík – předmatematické představy (skupinová)
- Jazyková chvilka (skupinová)
- Pohybové činnosti (skupinově)

Pohybová chvilka: děti si zahřejí organismus hrou, přirozeným cvičením v rytmu hudby, několika protahovacími a uvolňovacími cviky a závěrečnou klidnější hrou.

Ranní kruh: rolničkový kašpárek je svolávací signál. Rituály: pozdravíme se – hrou, písničkou, tanečkem atd. Děti si každý den doplňují kalendář počasí a přírody. Určíme si den, počasí, měsíc, roční období a kalendářní rok. Seznámíme se s událostmi a programem dnešního dne, děti vypráví své prožitky. Rozvíjíme téma, kterým se zabýváme, zařazujeme krátké frontální činnosti, jazykové preventivní chvilky – gymnastiku mluvidel - artikulační cvičení, hudební a pohybové chvilky. Vysvětlíme si činnosti v centrech. Poté děti odchází na svačinu.

Svačina : systém stolování je sebeobslužný a průběžný s ochutnávkou.

Centra aktivit: jsou otvírána s výjimkou prvního motivačního dne nového bloku, tělesné výchovy v tělocvičně ZŠ a netradičních situací ve třídě denně. Počet otevřených center závisí na momentální situaci a záměru učitelky. Nabídka aktivit zůstává zpravidla stejná, učitelka ji mění v případě splnění úkolů a v případě malého zájmu u dětí – z důvodu náročnosti, nezajímavosti i časových důvodů.

Hodnotící kruh: každý den, děti hodnotí slovně, smajlíky, gesty. Společně hodnotí své výkony, co se povedlo, co nepovedlo a proč, spolupráci, náročnost i prožitky při

práci. Hodnotíme v kruhu, nebo návštěvou v daných centrech. Po hodnocení si práce vystaví na viditelné místo. Třída i šatna je vyzdobena pracemi dětí.

Pobyt dětí venku: možnost pobývat na účelově vybavené zahradě, hřišti nebo multifunkčním hřišti ZŠ. Vycházky po okolí Rudíkova, ale i do přírody.

Oběd 11:50h.: děti obědvají v jídelně ZŠ, jsou vedeny k základům stolování, orientaci ve školní jídelně, k ohleduplnosti a slušnému chování.

Hygiena: běžná i ústní.

Odpočinek 12:20 – 13:20 h.: uloží si na matraci polštářek a odpočívají při poslechu čtené pohádky nebo vyprávění dětí.

Odpolední činnosti: Následují didaktické hry dle výběru a volné hry. Při odpoledních činnostech využíváme často vnitřní prostory k pohybu a pohybovým hrám i tanečním aktivitám. Třídy se spojují.

Odpolední svačina 14h- průběžným sebeobslužným způsobem

PRAVIDLA VE TŘÍDĚ SLUNÍČEK

Pravidla soužití – symboly

- **Srdíčko** - kamarádíme spolu, máme se rádi, pomáháme si, neubližujeme si, jsme ohleduplní.
- **Ucho** - nasloucháme druhým, neskáčeme si do řeči, jsme empatictí.
- **Kostka** – každá hračka, věc má své místo, zaslouží si pěkné zacházení.
- **Ústa** - pěkné slovíčko otevírá srdíčko – umíme poděkovat, pozdravit, požádat, omluvit se. S úsměvem jde všechno lépe, aneb mračení nám nesluší.
- **Noha** - chodíme pomalu.
- **Ruka** –zvednutá ruka - znamená ztišení, návrat k učitelce

Pravidla v komunitním kruhu

KK: vyjadřujeme názory stručně, vybíráme téma, které nás zajímá, řešíme situace

- mluvíme k danému tématu
- mluví jen ten, kdo má slovo (podle dané situace)

- mám právo nevyjádřit se
- co si povíme v kruhu je mezi námi, nikdo se nikomu nesměje, umíme naslouchat druhému

Pravidla pro centra

- každé centrum navštívíme 1x
- centra označujeme fotografií na kroužku
- v centru pracuje daný počet dětí
- potřebné pomůcky si připravujeme a uklízíme sami, kontrolujeme si pořádek
- pracujeme tiše
- jsme-li dřív hotovi s prací – tiše si hrajeme na koberci
- centra zůstávají v bloku stejná, mohou se měnit, děti zde mohou pracovat samostatně nebo kooperovat

NABÍDKA TÉMAT A PODTÉMÁT

HLAVNÍ TÉMA

Co vidí slunce

- Dům
- Míč
- Les
- Vlák
- Kočku
- Auto

DOPLŇUJÍCÍ TÉMATA

Když sluníčko málo svítí, vidí

- Mikuláše. Rolničku. Sněhovou královnu. Sněhuláka.

Co sluníčko umí

- Duhu. Podzim. Jaro s hasrmánkem. Tmu.

Co slunce vidí rádo

- Čertí školku. Masopust. Čarodějnice. Jak se těšíme do školy. Kniha je náš kamarád. Pohyb, hru a naši píli. Odpolední aktivity.

Co vidí nerado

Preventivní program podle aktuální potřeby, výběru a diskuse. Dle zájmu lze zařadit jako četbu při poledním odpočinku, i týdenní téma do hlavního programu.

- Děti a hry. Děti a zdraví. Děti a slušné chování. Děti a ekologie. Děti a doprava.
- Cíle, výstupy a kompetence doplňujících témat můžeme obměňovat i v průběhu škol. roku.

NÁVRH ČASOVÉHO SLEDU TÉMAT

Témata nejsou závazná, jsou navržena na 1-2 týdny, každý měsíc je lze doplňovat o další, vyplývající z doplňkových témat i na základě aktuálních okolností či přání dětí.

Září

- ❖ DŮM
- ❖ SLUNCE

Říjen

- ❖ JABLÍČKO
- ❖ DĚTI, ZDRAVÍ A BÁBA CHŘIPKA

Listopad

- ❖ VLAK
- ❖ VYLÉVÁM TMU ZE DŽBÁNU

Prosinec

- ❖ ČERTÍ ŠKOLKA
- ❖ ROLNIČKA

Leden

- ❖ SNĚHULÁCI DAJÍ PRÁCI
- ❖ SNĚHOVÁ KRÁLOVNA

Únor

- ❖ AKTOVKA
- ❖ MASOPUST

Březen

- ❖ KOČKA
- ❖ LES

Duben

- ❖ JARO S HASTRMÁNKEM
- ❖ VELIKONOCE
- ❖ ČARODĚJNICE

Květen

- ❖ DŮM – MOJE RODINA
- ❖ AUTO – Praha, Japonsko, Afrika, Indiáni, Eskymáci....

Červen

- ❖ MÍČ
- ❖ DUHA

VYTYČENÍ HLAVNÍCH CÍLŮ, KOMPETENCÍ V TÉMATECH



DŮM!

„Kdo chce bydlet, ať si bydlí, stačí postel a stůl s židlí. Dobrá střecha, čtvero stěn - a dům stojí, dobrý den! Dobrý, dobrý, dobrý den!“

Hlavní záměr: Budeme se učit „bydlet“ společně v jednom domě – v jedné MŠ. Poznáme jednotlivé místnosti mateřinky, jejich vybavení a k jakému účelu slouží, seznámíme se i se zahradou, která k mateřince patří. Budeme se vzájemně poznávat, učit se znát i jména zaměstnanců, hledat pravidla vzájemného soužití.



Předpokládaná délka projektu: 2 týdny

Další cíle:

I/1 uvědomění si vlastního těla

I/5 osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

IIA /1 rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění)

IIA/2 rozvoj komunikativních dovedností (verb. i neverbálních), kultivovaného projevu

IIB/1 rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

IIC/1 poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

III/2 osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

IV/1 poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociálního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

IV/3 rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

V/1 seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

V/7 rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Směřujeme ke kompetencím :

I/4 chce pozorovat věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí

II/1 motivací k řešení problémů, situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

III/1 samostatně vyjadřuje myšlenky

IV/4 je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

IV/4 ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít

IV/4 při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje

V/4 chápe, že může o tom, co udělá rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

Nabídka činností – téma DŮM

- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
- poslech čtených či vyprávěných pohádek
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností, charakteristických znaků a funkcí
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- spontánní hra, volná hra
- námětové hry a činnosti
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- cvičení organizačních dovedností
- kooperativní činnosti
- aktivity podporující sblížení dětí
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm

Výstupy a konkretizované výstupy – téma DŮM

Zachovávat správné držení těla /5.1 /

- **postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly**
- **běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze**
- **ohybovat se bezpečně ve skupině dětí**

Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami / 5.1 /

- **pracovat se stavebnicemi, skládkami / stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky,**
- **zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými nástroji / např tužkou, pastelem, štětce, nůžkami / a materiály / např. papírem, textilem, modelovací hmotou /**

Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči / 5.2.1 /

- znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitelek, rozumět většině pojmenování, které se týkají dítěti známých předmětů

Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky / 5.2.1 /

- používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky
- vyslovovat a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu

Vědomě využít všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si / 5.2.2 /

- rozpoznat odlišnosti v detailech
- odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat

Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory /5.2.3/

- přijímat pobyt v MŠ jako běžnou součást života
- zapojovat se do činností, komunikovat s dětmi i dospělými
- uvědomit si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech, podílet se na nich, respektovat je
- nebát se požádat o pomoc, radu

Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho / 5.3 /

- navazovat kontakty s dospělým bez problémů, přiměřeně, překonávat stud
- respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem,
- obracet se na dospělého o pomoc, radu...

Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn/ vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu/ a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody / 5.4 /

- být schopné přistoupit na jiný názor, porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu

Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti / 5.4 /

- navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství
- vnímat odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat i své přístupy

Zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti / na ulici, na hřišti, u lékaře, v obchodě.../ / 5.5 /

- zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v MŠ opakují
- rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím s nimiž se běžně setkává.

SLUNCE!



Rituální píseň „ Co vidí slunce“ - P.Jurkovič, J.Žáček

„Víš, co slunce z nebe vidí, vidí Zemi plnou lidí. Podívá se ještě blíže, a co vidí, už to víš. Už to, už to, už to víš!“



Hlavní záměr: rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě, uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti, uvědomit si sounáležitost sebe s kamarády ve třídě.

Předpokládaná délka projektu: 1-2 týdny

Dílčí cíle:

I/2 rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

I/7 osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

II/1 poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

III/1 seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

IV/2 rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané- zjišťovat, co už umíme, co nás spojuje a zajímá.

V/1 seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

Směřujeme ke kompetencím:

I/1. soustředěně pozoruje, zkoumá

II/1 všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

III/5 ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách,

IV/1 samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

IV/4 v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, dbá na osobní zdraví, bezpečí

V/9- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

Nabídka činností – téma SLUNCE

-lokomoční pohybové činnosti /chůze, skoky a poskoky, lezení/, nelokomoční pohybové činnosti /změny poloh a pohybů těla na místě/ a jiné činnosti /základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry../

-příležitosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních postojů

-artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry

-cvičení v projevování citů, v sebekontrolě, sebeovládání

-hry na téma přátelství

-činnosti zaměřené k poznávání lidských vlastností

-běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým

-společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému

-hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí respektovat druhého

-činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílet se na jejich tvorbě

-hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.

-spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě

-aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty

-přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolí přírody, kulturních i technických objektů

Výstupy a konkretizované výstupy – téma SLUNCE

Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí / 5.1 /

- **otočit se směrem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace**

- **užívat různé pomůcky k pohybu**

- **pohybovat se bezpečně ve skupince dětí**

- **pohybovat se koordinovaně a jistě a to v různém přírodním terénu**

Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí /5.1 /

- **uvědomovat si, co je nebezpečné**

- **chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí**

- **znát a dodržovat základní pravidla chování na ulici**

Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je /5.2.3 /

- **samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné, opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení, být na sebe hrdý**

Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování / 5.3 /

- **chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat**

- spolupracovat při hrách, a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem
- obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se

na kompromisním řešení

Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým bez předsudků, s úctou, vážit si jejich práce a úsilí / 5.4 /

- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití
- projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce a úsilí

Pochopit, že každá má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat / 5.4 /

- orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin a umět jim přizpůsobit své chování

Orientovat se ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí / 5.5 /

- orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí



JABLÍČKO!

„ Na jabloni jabka zrají, pod stromem si děti hrají. Červení barva jablíčka, usedne jim na líčka. Na lí, na lí, na líčka!!“

Hlavní záměr: seznámit se s ročním obdobím, se základními barvami, vytvářet si pravidla třídy, rozvoj úcty k životu ve všech formách.



Předpokládaná délka projektu: 2 týdny

Dílčí cíle projektu:

I/3 rozvoj a užívání všech smyslů

II/2 rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

IIB/4 vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

III/3 posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

IV/1 poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

V/6 rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Klíčové kompetence dětí:

I/1 soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

II/7 chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

IV/5 napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

V/1.svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

V./11.

Nabídka činností – téma JABLÍČKO

-smyslové a psychomotorické hry

-společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace

-komentování zážitků a aktivit

-vyprávění toho, co slyšelo nebo co shlédlo

-záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností /velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky/, jejich charakteristických znaků a funkcí

-smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti

-společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření

-aktivity podporující sblížení dětí

-činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílet se na jejich tvorbě

-činnosti zaměřené na poznání sociálního prostředí, v němž dítě žije

-běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování

-aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy

-aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku /zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce/ a mravní hodnota /dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost../ v jednání lidí

-přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě

-kognitivní činnosti /kladení otázek a odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování/

Výstupy a konkretizované výstupy– téma JABLÍČKO

Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů / sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod// 5.1 /

- **rozlišovat podstatné vlastnosti a detaily**
- **rozlišit známé chutě a vůně / např. slané, sladké, kyselé, hořké.../**

Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno / 5.2.1 /

- **mít přirozeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí**

Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení /5.2.2 /

- **verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas, popsat, jak problém či situaci řešit**
- **projevovat zájem o nové věci, dotazovat se při nedorozumění, zkoušet experimentovat**
- **rozlišit tvary předmětů, geom, tvary, barvy, vlastnosti předmětů**

Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc / chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc a pod / 5.3 /

- **k mladšímu, slabšímu či postiženému dítěti se chovat citlivě a ohleduplně**
- **všímat si, co si druhý přeje či potřebuje / dělit se o hračky, pomůcky, pamlsky....**

Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi / zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn/ / 5.4 /

- **umět ve styku s dětmi i s dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit**

se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci

- **dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v MŠ i na veřejnosti**

Mít povědomí o významu životního prostředí / přírody i společnosti/ pro člověka, uvědomovat si, že způsobem jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují jeho zdraví i životní prostředí / 5.5 /

- **uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí**

DĚTI! (DĚTI, ZDRAVÍ A BÁBA CHŘIPKA))



Hlavní záměr: uvědomění si vlastního těla, poznávání sebe sama, uvědomění si pozitivních citů k sobě, osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody.



Předpokládaná délka projektu: 1-2 týdny

Dílčí cíle projektu:

I/8 vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

I/6 osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

II C/4 rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

III/7 ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

IV/5 seznamování se světem lidí, kultury a umění

V/5 osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Klíčové kompetence dětí:

I/4 klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

II/7 chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou i iniciativou může situaci ovlivnit

III/5 průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

IV/2 uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

V/12 dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Evaluate:Zamyslíme se i nad tím, zda žijeme zdravě a co bychom mohli pro své zdraví udělat.

Nabídka činností – téma DĚTI

- zdravotně zaměřené činnosti /vyrovňovací, protahovací, uvolňovací, relaxační cvičení
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí...
- příležitosti a činnosti zaměřené k ochraně zdraví, vytváření zdravých životních návyků k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- samostatný slovní projev na určité téma
- námětové hry a činnosti
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů rozhodování a sebehodnocení
- sledování pohádek příběhů obohacujících citový život dítěte
- cvičení v projevování citů
- dramatické činnosti /předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích/, mimické vyjadřování nálad /úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost.../
- činnosti vedoucí dítěte k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- hry a situace, kdy se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí
- pozorování podmínek a stavu životního prostředí

Výstupy a konkretizované výstupy – téma DĚTI

Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy // 5.1 /

- mít základní poznatky o zásadách zdravého životního stylu / o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobyt v přírodě / a o faktorech poškozujících včetně drog

Pojmenovat části těla, některé orgány / včetně pohlavních/, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji,/ o narození, růstu těla a jeho proměnách /, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem / 5.1 /

pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích / např. koleno, rameno/a některé vnitřní orgány

- mít povědomí o narození, růstu těla a jeho základních proměnách

Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí / soucit, radost, náklonnost/, snažit se ovládat své afektivní chování / odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresi // 5.2.3 /

- přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, potlačit projev agrese
- přirozeně projevovat radost z poznání a zvládnutého

Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc / 5.3 /

- bránit se projevům násilí jiného dítěte / nenechat si ubližovat, ohradit se proti tomu

Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky / říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo / / 5.4 /

- pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci / např. literární, filmovou
dramatickou, hudební.../

Rozlišovat aktivity které mohou zdraví okolního prostředí podporovat, a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně / 5.5 /

- mít povědomí o tom, co je škodlivé a nebezpečné, co může ohrožovat zdravé životní prostředí

VLAK!



„Po kolejích supí vláček, funí, houká do zatáček. Jede, jede pro děti, cestu zná už z paměti. Z pamě, z pamě, z paměti!“

Hlavní záměr: Po seznámení s nejbližším okolím naší MŠ se vydáme zkoumat, jak to vypadá na vlakovém nádraží v Rudíkově a ve Velkém Meziříčí, pojedeme na krátký výlet. Budeme pozorovat, jaké vlaky naší vesnicí projíždějí, co a koho vezou, kdo je obsluhuje a jaká pravidla při cestování vlakem se musí dodržovat. Jaké jiné dopravní prostředky známe, jaké máme zkušenosti z cestování. Ve Velkém Meziříčí navštívíme knihovnu, dohodneme si besedu nad knihou o vlaku a cestování.



Předpokládaná délka projektu: 2 týdny

Dílčí cíle:

I/3 rozvoj a užívání všech smyslů

IIA/1 rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

IIB/3 posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

III/2 osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

IV/3 rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

V/7 rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Směřování ke kompetencím:

I/4 klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá okolí, snaží se porozumět při setkání s cizími lidmi se chová obezřetně, nevhodné chování dokáže odmítnout

II/3 problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti;

III/3 domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí významu a funkci (značky)

V/3 odhaduje rizika svých nápadů, jde za záměrem, ale dokáže měnit směr cesty a přizpůsobit se okolnostem

Nabídka činností – téma VLAK

-příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků

-hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

-příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů

-artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti

-komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv

-hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest

-společné diskuse, rozhovory a skupinová konverzace

-hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost, a fantazii /kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity

-činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu

-činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky

-výlety do okolí /návštěvy kulturních akcí.../

-aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi

-četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

-různorodé společenské hry a skupinové aktivity

-setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěva kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě

-hry a aktivity na téma doprava, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích

-práce s literárními texty s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

Výstupy a konkretizované výstupy – téma VLAK

Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů / 5.1 /

- **sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky, hlásky ve slovech**

Domluvit se slovy i gesty, improvizovat / / 5.2.1 /

- **dorozumět se verbálně i nonverbálně / např. používat gesta, udržet oční kontakt, reagovat správně na neverbální podněty/**
- **předat vzkaz**

Přemýšlet, -vést jednoduché úvahy o tom, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit 5.2.2 /

- **chápat, že číslovka označuje počet**
- **chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné i rozdílné, porovnat dle společných či rozdílných znaků, řešit jednoduché labyrinty, rébusy, hádanky**

Porozumět běžným projevům emocí a nálad /5.3 /

- **porozumět běžným projevům emocí a nálad / vnímat, že je druhé dítě smutné, nebo nadšené, nebo má radost /**

Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat / 5.4 /

- **chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět**

Porozumět, že změny jsou přirozené, a samozřejmé / všechno kolem nás se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat /, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole /5.5 /

- **běžně proměnlivé okolnosti v MŠ vnímat jako samozřejmé a přirozeně se tomuto dění přizpůsobovat**

VYLÉVÁM TMU ZE DŽBÁNU!



„ A když slunce zavře oči, jestlipak se Země točí? Vylévám tmu ze džbánu – na les i školku, na bránu....Na brá, na brá, na bránu!“



Předpokládaná délka projektu: 2 týdny

Dílčí cíle:

I/3 rozvoj a užívání všech smyslů

I/A/1 rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

I/B/3 posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování ap.)

II/4 vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

IV/7 vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat

V/7 rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Směřujeme ke kompetencím:

II/2. řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

IV/6 spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

IV/7 při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

V/7 dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

Nabídka činností – téma **VYLÉVÁM TMU ZE DŽBÁNU**

- smyslové a psychomotorické hry
- hudební a hudebně pohybové činnosti
- komentování zážitků a aktivit
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- konkrétní operace s materiálem /třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnání
- námětové hry a činnosti
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti /mechanické i logické, obrazné i pojmové/
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí..
- estetické a tvůrčí aktivity
- aktivity podporující sblížení dětí
- aktivity podporující uvědomování si vztahy mezi lidmi /kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří../
- hry a činnosti, které děti vedou k ohleduplnosti k druhému
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí /dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role/ a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě
- praktické činnosti na jejich základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnosti

Výstupy a konkretizované výstupy–VYLÉVÁM TMU ZE DŽBÁNU

Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů /5.1 /

- **rozlišit hmatem vlastnosti předmětů**
 - **odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat**
- Vést rozhovor / naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se // 5.2.1 /

- **dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu, / dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka a obsah, dokázat zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, umět komentovat zážitky a aktivity, posuzovat slyšené**

Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno / 5.2.2 /

- **záměrně si zapamatovat a vybavit si prožité, viděné, slyšené**

Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je /5.3 /

- obhajovat svoje potřeby, svůj postoji přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení

Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky / 5.4 /

- vyjádřit a zhodnotit prožitky / co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé překvapivé, podnětné apod. /

Všímat si změn a dění v nejbližším okolí /5.5 /

- zajímat se, co se v okolí děje, všítat si dění změn ve svém okolí / např. v přírodě/, proměny komentovat



ČERTÍ ŠKOLKA

„ Když se venku čerti žení, není s námi k vydržení! Najednou jsme růžkatí a zlobiví caparti! Capar, capar, caparti!“

Hlavní záměr: budeme si hrát na čertíky, převlékat se za čertíky, aby děti pochopily, že vše je „jako“ a nebály se. Budeme si povídat, co je dobré a co není dobré, budeme hrát hry s motivací čertíků a dostaneme od Mikuláše dárek.



Předpokládaná délka projektu: 2 týdny

Dílčí cíle:

I/4 rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

IIA/3 osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

IIC/3 rozvoj schopnosti sebeovládání

III/7 ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

IV/4 vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

V/2 vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí,
o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Směřujeme ke kompetencím:

I/4. chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí;

II/5. zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

III/3. domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

IV . při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

V/8. má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

Nabídka činností – téma ČERTÍ ŠKOLKA

- smyslové a psychomotorické hry
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- konstruktivní a grafické činnosti
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky,vokální činnosti
- samostatný slovní projev na určité téma
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost, fantazii
- činnosti zajišťující spokojenost a radost
- činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- dramatické činnosti
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- přípravy a realizace společných zábav a slavností
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti
- práce s literárními texty, obrazovým materiálem
- hry na překonávání strachu

Výstupy a konkretizované výstupy – téma ČERTÍ ŠKOLKA

Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou / 5.1 /

- **zvládat překážky, zvládat různé druhy lezení**
- **házet a chytat míč, užívat různé náčiní**

Rozlišovat některé obrazné symboly, porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci / 5.2.1 /

- **napodobit některá písmena, číslice**

Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování / 5.2.3 /

- reagovat přiměřeně dané situaci / odmítat agresi, přijímat vzor společenského chování,
umět se podřídít/

Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod..

/ 5.3 /

- bránit se projevům násilí jiného dítěte / nenechat si ubližovat, šidit, posmívat se../

Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat /5.4 /

- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v MŠ i na veřejnosti

Mít povědomí o širším společenském, věcném, kulturním, i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte / 5.5 /

- mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno

ROLNIČKA!



*„ Rolnička si něžně zvoní, na čepičce kašpárkovi. Zvoní, zvoní zlehýnka,
do oušek Ti zacinká. Zaci, zaci, za cinká!“*



Hlavní záměr: Budeme připravovat sváteční pohodu, rozvíjet estetické cítění, zdobit stromeček, seznámíme se s vánočními tradicemi

Předpokládaná délka projektu: 2 týdny

Dílčí cíle:

I/2 rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnání pohybového aparátu a tělesných funkcí

IIB/2 rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

III/5 rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

IV/8 rozvoj společenského i estetického vkusu

V/1 seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

Směřujeme ke kompetencím:

I/3 orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

II/2 řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování)

III/2 dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

IV/5 napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

V/6 zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje;

V/6 je otevřené aktuálnímu dění

Nabídka činností – téma ROLNIČKA

-manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují

-hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

-činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

-přednes, recitace, dramatizace, námětové hry a činnosti

-komentování zážitků a aktivit

-hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii /kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity/

-spontánní hra

-činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu

- cvičení organizačních dovedností

-estetické a tvůrčí aktivity

-cvičení v projevování citů

-dramatické činnosti

-běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým

- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- přípravy a realizace společných zábav a slavností
- tvůrčí činnosti literární, výtvarné, dramatické
- kognitivní činnosti /kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování/

Výstupy a konkretizované výstupy– téma ROLNIČKA

Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu / 5.1 /

- **přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů**

Vyjadřovat svou představivost fantazii v tvořivých činnostech / konstruktivních, výtvarných , hudebních, pohybových či dramatických // 5.2.2 /

- **rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie**
- **vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy, rytmický doprovod nebo melodii / např. vymýšlet krátké dramatické scénky, naznačit, vyjádřit pomocí pantomimy konkrétní činnost, pohybem ztvárnit slyšenou melodii/**
- **rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus**
- **tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech experimentovat s materiály**
- **navrhnout další varianty řešení**

Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství / 5.3 /

- **aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů / vyprávět, povídat poslouchat, naslouchat druhému**

Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik / kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin / 5.4 /

- **zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky**
- **/ např. kresbou, malbou, plošným a prostorovým vyjádřením s využíváním různých materiálů, vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje hudebně pohybovou činností**

Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte / 5.5 /

- **mít povědomí o tom, že jak svět přírody, tak svět lidí je různorodý a pestrý**

SNĚHULÁCI DAJÍ PRÁCI



„ Bílá zima, modré mrazy, sněhuláci celí nazí! Proč si sněhuláčku náš, ze zimy nic neděláš? Nedě, nedě, neděláš!“

Hlavní záměr: budeme si povídat o zimních radovánkách, o sportu a pohybu, o zdraví...Budeme modelovat ze sněhu, malovat do sněhu a všimát si jeho vlastností.



Předpokládaná délka projektu: 1-2 týdny

Dílčí cíle:

I/6 osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

IIB/4 vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

IIC/5 rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

III/6 rozvoj kooperativních dovedností

IV/6 vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

V/3 poznávání jiných kultur

Směřujeme ke kompetencím:

I/6 odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

III/1 samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

V/7 chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

V/10 dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Nabídka činností – téma SNĚHULÁCI DAJÍ PRÁCI

- lokomoční pohybové činnosti /chůze, běh, skoky a poskoky, lezení/, nelokomoční pohybové činnosti /změny poloh a pohybů těla na místě/ a jiné činnosti /základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
- zdravotně zaměřené činnosti /vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační/
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů
- komentování zážitků a aktivit
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru a v rovině
- spontánní hra
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být úspěšné
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur /výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, využívání příležitosti seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí/

Výstupy a konkretizované výstupy

Pojmenovat části těla, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, znát základní pojmy užívané se spojením se zdravím, s pohybem a sportem /5.1 /

- **mít povědomí o narození, růstu těla a jeho základních proměnách**
- **pohybovat se koordinovaně a jistě a to i v různém přírodním terénu**
- **pohybovat se bezpečně ve skupině dětí**

Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení / 5.2.2 /

- **projevovat zájem o poznání písmen a číslic, prohlížet si knihy / atlasy, encyklopedie, obrázkové knihy, leporela /, znát některé dětské knihy a vyprávět o nich, info vyhledat dle potřeb v encyklopediích**
- **poznat a najít k sobě slova, která se rýmují, podobného významu, a slova různého významu**

Zachytit a vyjádřit své prožitky / slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací / 5.2.3 /

- **umět to, co prožívá vyjádřit např. slovně, výtvarně / kreslit zážitky jednotlivé či v časové posloupnosti jako výtvarné vyprávění, komentovat obrázky.../, pomocí**

hudby, hudebně pohybovou a dramatickou improvizací...

Spolupracovat s ostatními / 5.3 /

- **vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat**

Pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat /5.4 /

- **reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií / vlídné přijetí, humor, projevení zájmu, akceptování či podání návrhů, nabídnutí spolupráce, pomoci, fair play /**

Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý / mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.../ / 5.5 /

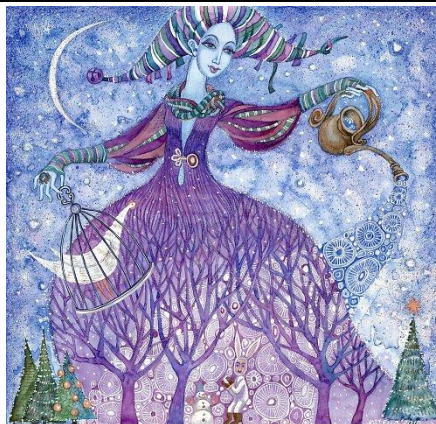
- **mít elementární povědomí o své zemi, o existenci různých zemí, národů a kultur, o planetě Zemi, vesmíru....**

SNĚHOVÁ KRÁLOVNA!



„ Mráz olízl kliku dveří, mrak od rána dere peří.. Dere dere peříčka, padají nám na líčka! Na lí, na lí, na líčka! “

Hlavní záměr: Na motivech pohádky budeme rozvíjet schopnost vytvářet citové vztahy k okolí, rozvíjet řečové schopnosti, jazykové dovednosti receptivní i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvní projev, vyjadřování), rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti jemné motoriky



Předpokládaná délka projektu: 2 týdny

Dílčí cíle:

1/2 **rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka ...)**

Ila/1 rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění)

IIC/4 rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

III/5 rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

IV/4 vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

V/1 seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

Směřujeme ke kompetencím:

I/6 odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

II/8 nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

III/1 samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

V/7 chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

V/10 dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Nabídka činností – téma SNĚHOVÁ KRÁLOVNA

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty
- smyslové a psychomotorické hry, -hudební a hudebně pohybové hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo
- námětové hry a činnosti, -spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- sledování pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte
- cvičení v projevování citů
- činnosti zaměřené k poznávání lidských vlastností
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- četba, vyprávění, poslech pohádek
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování

-aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku /zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce/ a mravní hodnoty /dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost../ v jednání lidí

-kognitivní činnosti /kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse, vyprávění, poslech, objevování

Výstupy a konkretizované výstupy – téma SNĚHOVÁ KRÁLOVNA

Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem /5.1 /

- **doprovázet pohyb zpěvem / např. při poh. hrách, při chůzi, při rytmických činnostech**
- **pohybovat se rytmicky**

Porozumět slyšenému / zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách / / 5.2.1 /

- **sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh, převyprávět samostatně, věcně správně popř. dokázat odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat**

Uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky / lásku, soucítění, radost, spokojenost, strach i smutek, odmítání /, rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí / / 5.2.3 /

- **přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní emoce/ soucit, radost, náklonnost, spokojenost, ale také strach, smutek /**

Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého / obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor /, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou / 5.3 /

- **všímat si, co si druhý přeje či potřebuje / např dělit se s druhým dítětem o hračky pomůcky, pamlsky, podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se**

Dodržovat pravidla her a jiných činností , jednat spravedlivě, hrát fair / 5.4 /

- **chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět**

Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí / doma, v budově MŠ, v blízkém okolí / 5.5 /

- **orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí**

AKTOVKA!



„Aktovku má každý školák, ve škole se učí pořád. Ale u nás ve školce, je to jako v pohádce! V pohá, v pohá, v pohádce!!“



Hlavní záměr: S maxípsem Fíkem si budeme si povídat o škole, navštívíme školu, zaměříme se na dovednosti potřebné k přechodu do školy.

Předpokládaná délka projektu: 2 týdny

Dílčí cíle:

I/2 rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

IIB/5 osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

IIB/4 vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

IIC/7 získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

III/5 rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

IV/1 rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

V/2 vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Směřujeme ke kompetencím:

I/5. soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo;

II/2. řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

II/4. při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

III/5. ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

V/9. uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Nabídka činností – téma AKTOVKA

-lokomoční pohybové činnosti /chůze, běh, skoky a poskoky, lezení/, nelokomoční pohybové činnosti /změny poloh a pohybů těla na místě/ a jiné činnosti /základní gymnastika, sezónní činnosti, míčové hry/

-zdravotně zaměřené činnosti /vyrovňovací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení

-smyslové a psychomotorické hry

-činnosti relaxační a odpočinkové zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

-přednes, recitace, dramatizace, zpěv, samostatný slovní projev na určité téma

-vyprávění toho, co dítě slyšelo, nebo shlédlo

-komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv

-grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen

-konkrétní operace s materiálem /třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, pozorování...

-řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant

-hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti /mechanické a logické, obrazné a pojmové/

-hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině

-činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou /číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství .../ a jejich smysluplné praktické aplikace

-činnosti vedoucí dítě i identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních

-běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým

-aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty

-aktivity zaměřené k získávání praktické orientace

Výstupy a konkretizované výstupy - téma AKTOVKA

Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí / zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ve vodě v písku / 5.1 /

- **být pohybově aktivní po delší dobu / 10 min. a víc / v řízené i spontánní aktivitě**

- **běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze**

- **zvládat překážky, zvládat různé druhy lezení/házet a chytat míč, užívat různé náčiní**

Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat / porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední.../ / 5.2.2 /-

- **rozpoznat geometrické tvary – čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník / nemuset je však pojmenovat**

- **orientovat se v číselné řadě 1 -6 , vyjmenovat ji, porovnat, že 5 je víc než 4**

- **porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla**

Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady/ 5.2.2 /

- **vyjádřit svoje jednoduché nápady, experimentovat, některé problémy řešit cestou pokus- omyl**

Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat zdůvodněné a vyjasněné povinnosti / 5.2.3

- **respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých**

Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky rozdělit si úkol s jiným dítětem /5.3 /

- **chápat, že každý je jiný jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a že je to přirozené**

Chovat se zdvořile, přistupovat k jiným lidem, k dospělým i k dětem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí / 5.4 /

- **umět ve styku s dětmi i s dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci**

Porozumět, že změny jsou přirozené, přizpůsobovat se, běžně proměnlivým okolnostem doma i v Mš / 5.5 /

- **běžné proměnlivé okolnosti v MŠ vnímat jako samozřejmé a přirozeně se tomuto**

MASOPUST!



„ Bumtarata, bumtarata. Račte vstoupit batolata! Máme v školce karneval – proto všichni – račte dál! Račte, račte, račte dál!“



Hlavní záměr: Zapojit do dění v MŠ i širokou veřejnost, spolupracovat s rodiči, těšit se na společnou akci a projevovat radost, rozvíjet ladné a rytmické taneční pohyby, rozvíjet fantazii

Předpokládaná délka projektu: 2 týdny

Dílčí cíle:

I/5 osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

IIA/3 osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

IIB/6 vytváření základů pro práci s informacemi

III/3 posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

IV/7 vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

V/8 vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Směřujeme ke kompetencím:

II/4. při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

III/5. ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

IV/8. je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným

V/9. uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Nabídka činností – téma MASOPUST

- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v různých oblastech
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, vokální činnosti
- samostatný slovní projev na určité téma
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o pozorování
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- dramatické činnosti, -společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující sblížení dětí
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije
- různorodé společné hry, skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte

Výstupy a konkretizované výstupy – téma MASOPUST

Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony / postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.../ 5.1 /

- **postarat se o své osobní věci, o hračky, a pomůcky**
- **udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce**

Poznat některé číslice, písmena, popř. slova / 5.2.1 /

- **rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou, např. znát některé číslice, písmene**

Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy / 5.2.2 /

- **rozlišovat vpravo, vlevo na vlastním těle, v prostoru**
- **orientovat se v řadě, / první, poslední /**
- **orientovat se v časových údajích v rámci dne**

- rozlišovat základní časové údaje

Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným / 5.2.2 /

- vymýšlet nová řešení nebo alternativní k běžným např. jak by to šlo jinak , a verbalizovat je

Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla/ 5.3 /

- spolupracovat při hrách, aktivitách různého zaměření, být ostatním partnerem, chápat a

respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat

Vnímat umělecké a kulturní podněty /5.4 /

- v kulturních místech / např divadle, galerii, muzeu / respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání umění

Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí / dbát na pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory // 5.5 /

- chovat se a pomáhat spoluvytvářet pohodu prostředí / cítit se spokojeně a bezpečně /

JARO S HASTRMÁNKEM!



„ Vodníci a hastrmani, zmizeli jak voda z dlaní. Z rybníků jsou dávno pryč! Jak z děravé kapsy klíč. Z kapsy, z kapsy, z kapsy klíč!“



Hlavní záměr: Budeme si všimát proměn v přírodě na jaře, povídat si o Slunci a co všechno umí, seznámíme se s koloběhem vody v přírodě, budeme vnímat krásu, experimentovat a dělat různé pokusy, poznávat vlastnosti vody, světla atd.

Předpokládaná délka projektu: 2 týdny

Dílčí cíle:

I/7 osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

IIC/6 rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání

III/6 rozvoj kooperativních dovedností

IV/8 rozvoj společenského i estetického vkusu

V/5 osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Směřujeme ke kompetencím:

I/6 odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

II/2 řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

IV/7 při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout

V/2 dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

Nabídka činností – téma JARO S HASTRMÁNKEM

-zdravotně zaměřené činnosti

-hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

-příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků

-příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí

-komentování zážitků a aktivit

-samostatný slovní projev

-poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů

-vyprávění

-přímé pozorování přírodních objektů i jevů v okolí dítěte

-činnosti zaměřené k vytváření /chápání/ pojmů a osvojování poznatků /vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií/

-sledování pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte

-výlety do okolí

-dramatické činnosti

-kooperativní činnosti

-společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření

-hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

-tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické výtvarné, hudební, hudebně pohybové....podněcující tvořivost a nápaditost dítěte estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu

-aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku

-smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí o okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, blízké okolí

Výstupy a konkretizované výstupy- JARO S HASTRMÁNKEM

Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých / 5.1 /

- **mít základní poznatky o zásadách zdravého životního stylu a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek**

- **projevovat zdravý odstup vůči cizím osobám**

Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem / 5.2.3 /

- **projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i k věcem, pomáhat druhým**

- **přizpůsobovat se společenství, projevovat zájem o spolupráci**

Spolupracovat s ostatními / 5.3 /

- **vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení**

- **aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů**

Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik / 5.4 /

- **zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky**

Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit / vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc / / 5.5 /

- **mít povědomí, jak se nebezpečí vyhnout / být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat**

KOČKA!



„Naše kočka, ta má ráda, když jí někdo drbe záda. čeká, kdo ji pochová - už je zkrátka taková. Tako, tako, taková!“



Hlavní záměr: Proč je taková? Najdeme odpověď na otázku. Děti se seznámí s názvy dalších domácích zvířat, s názvy jejich mláďat, užitkem. Naučí se o tato zvířata pečovat, chránit je, vytvořit si k nim citlivý vztah. Přes vlastní zkušenosti dětí se dostaneme až k cizokrajným zvířatům, kde naučíme děti chápat rozdíly, upozorníme na jejich přednosti, způsob života.

Předpokládaná délka projektu: 2 – 4 týdny

Dílčí cíle:

I/4 rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

IIb/1 rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení

k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

IIc/2 získání relativní citové samostatnosti

III/6 rozvoj kooperativních dovedností

IV/2 rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

V/6 rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Směřujeme ke kompetencím:

I/3 má elementární poznatky o světě lidí, přírody, o jejích rozmanitostech a zákonitostech, orientuje se v prostředí, kde žije

II/5 zpřesňuje si číselné představy, užívá číselné a matematické pojmy, vnímá elementární matematické souvislosti

II/8 nebojí se chybovat, pokud nachází ocenění také za snahu

Nabídka činností – téma KOČKA

-lokomoční pohybové činnosti /chůze, běh, skoky a poskoky, lezení/, nelokomoční pohybové činnosti /změny poloh a pohybů těla na místě/ a jiné činnosti /základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry../

-manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním

-hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

-prohlížení a „čtení“ knížek

-hry a činnosti k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest

-přednes, recitace, dramatizace, zpěv

-smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti..

-hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti /mechanické a logické, obrazné a pojmové/

-cvičení v projevování citů, v sebekontrolě, sebeovládání

-kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách

-hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého

-hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí a osvojování si rolí, do nichž se přirozeně dostává

-přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí, výlety

-přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě /příroda živá i neživá.../

Výstupy a konkretizované výstupy – téma KOČKA

Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou / 5.1 /

- **pohybovat se dynamicky delší dobu / např. běhat při hře 10 minut a více**

- **pohybovat se rytmicky**

Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si / nového, změněného, chybějícího / / 5.2.2 /

- **zaregistrovat změny ve svém okolí / všimnout si, rozpoznat, co se změnilo např. ve třídě, na kamarádovi, na obrázku**

UVědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je / 5.2.3 /

- **umět se rozhodovat o svých činnostech / samostatně se rozhodovat co udělat, jak se**

- zachovat, i o tom, co neudělat, co odmítnout, čeho se nezúčastnit
- přijmout povinnost, soustředit se na činnost, samostatně ji dokončit
Spolupracovat s ostatními / 5.3 /
- spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem
Vyjednávat s dětmi i s dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení /
v jednoduchých situacích samostatně, jinak s dopomocí // 5.4 /
- být schopné přistoupit na jiný názor, porozumět potřebám druhých, přijmout společné
návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu
Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí / 5.5 /
- mít povědomí o tom, co je škodlivé a nebezpečné, co může ohrožovat zdravé
životní prostředí

LES!



„Stromy v lese mlčí, stojí, místo šatů mají chvojí. Kolik stromů, tolik hlav, kývají nám na pozdrav. Na po, na po, na pozdrav!“

Hlavní záměr: V tomto tematickém bloku se děti seznámí s prostředím lesa. Se stromy keři a rostlinami, se zvířaty, se zvuky lesa, s tím, jak se máme v lese správně chovat, co je v lese pro nás nebezpečné a čím je les pro nás významný a užitečný.



Předpokládaná délka projektu: 2 týdny

Dílčí cíle:

I/8 vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

IIA/1 rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

IIB/1 rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

III/4 vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

IV/5 seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

V/2 vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Směřujeme ke kompetencím:

I/5- učí se spontánně, ale i vědomě

I/5- dovede pracovat podle instrukcí a pokynů a dobrat se k výsledku

III/6- rozšiřuje svou slovní zásobu, používá ji k dokonalejší komunikaci s prostředím

IV/11- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že je svým chováním může ovlivnit

Nabídka činností – téma LES

-manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem

-smyslové a psychomotorické hry

-příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků

-příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů

-společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace /vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým

-spontánní hry

-vyprávění toho, co dítě slyšelo, nebo shlédlo

-přednes, recitace, dramatizace, zpěv

-přímé pozorování přírodních objektů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování

-hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině

-výlety do okolí

-cvičení organizačních dovedností

-společenské hry, společné aktivity různého zaměření

-aktivity podporující sbližování dětí

-běžné každodenní setkávání se s pozitivními vzory vztahů a chování

-přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, života v něm

-pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů /les, louka, rybník.../

-kognitivní činnosti /kladení otázek a hledání odpovědí/

Výstupy a konkretizované výstupy– téma LES

Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy / 5.1 / **mít základní poznatky o zásadách zdravého životního stylu a o faktorech**

poškozujících zdraví včetně omamných látek

Naučit se zpaměti krátké texty / reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.. / / 5.2.1 /

- **zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu**

Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí / 5.2.2 /

- **nechat se získat pro jednoduché učení**
- **uposlechnou pokynu dospělého, a řídit se jím**
- **pamatovat si postup řešení**

Vnímat, co si druhý přeje a potřebuje, vycházet mu vstříc / chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.. / / 5.3 /

- **k mladšímu dítěti, slabšímu či postiženému se chovat citlivě a ohleduplně**

Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat / 5.4 /

- **rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agresivita**

Všímat si změn a dění v nejbližším okolí / 5.5 /

- **mít povědomí o tom, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se, proměňuje**

ČARODĚJNICE!



„Na koštěti k lesu letí, nevynechá v koutě smetí. Čarodějka ježatá, spravuje si košťata. Košťá, košťá, košťata.“



Hlavní záměr: Hlavním záměrem je prožitek dětí, rozvoj komunikativních dovedností, zejména souvislého vyjadřování, rozlišování dobra a zla, odmítání nežádoucího chování. V tomto bloku si budeme povídat o dobru a zlu, o lidských hodnotách.

Předpokládaná délka projektu: 2 týdny

Dílčí cíle:

I/2 rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnání pohybového aparátu a tělesných funkcí

IIA/3 osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu

o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

III/6 rozvoj kooperativních dovedností

IV/4 vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

V/2 vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí,

o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Směřujeme ke kompetencím:

II/3- řeší problémy s využitím vlastních nápadů. 8. Nebojí se chybovat

III/1- hovoří ve smysluplných větách plynule

III/2- dokáže se vyjadřovat a sdělovat prožitky různými prostředky

III/5- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

IV/1,2 - chápe, že se může rozhodovat svobodně a za své rozhodnutí nese odpovědnost

IV/9- chápe, že nespravedlnost a zloba se nevyplácí

V/8- má dětskou představu o zákl. lidských hodnotách, snaží se podle toho chovat

Nabídka činností – téma ČARODĚJNICE

-lokomoční pohybové činnosti /chůze, běh, skoky a poskoky, lezení/ nelokomoční pohybové činnosti /změny poloh a pohybů těla na místě/ a jiné činnosti /základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti

-smyslové a psychomotorické hry

-jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti

-činnosti relaxační odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

-grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen

- prohlížení a „čtení“knížek
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů /písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí...
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- cvičení organizačních dovedností
- spontánní hry
- výlety do okolí
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, veselí a pohodu
- kooperativní činnosti
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává

Výstupy a konkretizované výstupy - téma ČARODĚJNICE

Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku / zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, s jednoduchými hudebními nástroji // 5.1 /

- **upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky upřesňuje**
- **tužku držet správně , tj. třemi prsty s uvolněným zápěstím**

Poznat napsané své jméno / 5.2.1 /

- **poznat napsané své jméno, podepsat se svým jménem, graficky označit své výtvary, - napodobit geometrické znaky a tvary / čára svislá, vodorovná, křížek, vlnovka, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník /**

- **sledovat očima zleva doprava a dle potřeby i zprava doleva, případně v dalších směrech,**
jmenovat objekty zleva doprava, vyhledat první a poslední objekt ve skupině, vést čáru zleva doprava, shora dolů

Spolupracovat s ostatními / 5.3 /

- **spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem**

Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé / 5.4 /

- **vnímat odlišnosti mezi dětmi podle toho přizpůsobovat i své přístupy**

Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí / 5. 5 /

- **všímat si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné**

úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chránit přírodu v okolí, živé tvora apod.

MOJE RODINA!



„ Nejhezčí jsou z mámy oči, celý den se za mnou točí. Ví, co je to hubička, říká hezká slovíčka. Sloví, sloví, slovíčka!“

Hlavní záměr: Budeme si povídat o mamince, o rodině, o práci dospělých, o citech.



Předpokládaná délka projektu: 2 týdny

Dílčí cíle:

I/5 osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

IIA/2 rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

IIC/4 rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

III/3 posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

IV/4 vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

V/2 vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Směřujeme ke kompetencím:

I/4 raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

II/8. nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

III/2 dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

V/5 má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

Nabídka činností – téma MOJE RODINA

- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- příležitosti a činnosti zaměřené k ochraně zdraví, osobního bezpečí, vytváření zdravých životních návyků
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů /při setkávání s cizími lidmi/
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- samostatný řečový projev
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- tématové hry a činnosti
- hry na téma rodiny, přátelství...
- estetické a tvůrčí aktivity /slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové.../
- dramatické činnosti / předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích/
- běžné verbální i neverbální komunikativní aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- přípravy a realizace společných zábav a slavností
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek

Výstupy a konkretizované výstupy – téma MOJE RODINA

Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky / starat se o osobní hygienu, přijímat stravu i tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe i o své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat... / / 5.1 /

- **pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkoly / např. používat toaletní papír, splachovací zařízení, mýt si a utírat si ruce, smrkat**
- **samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky**
- **samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj**

Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat / 5.2.1 /

- **mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči**

Uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky / lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání / , rozlišovat citové projevy v důvěrném / rodinném/ prostředí / 5.2.3 /

- **přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese**

Chápat, že všichni lidé / děti / mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný / jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod / , že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené / 5.3 /

- **chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí a že je to přirozené**

Pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat / 5.4 /

- **orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin / rodina, třída, herní skupina, / a umět jim přizpůsobit své chování**

Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka / 5.5 /

uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí / podporovat či narušovat zdravé, přírodní prostředí

AUTO!



„Auto volá: Hola, hola, už mě svrbí všechna kola! Pojedeme na výlet – nejdřív

tam a potom zpět. Potom, potom, potom zpět!“

Hlavní záměr: výlety s Péťou Světošlápkem (dle výběru dětí – místo ČR, Praha, eskymáci, indiáni, Japonsko), využijeme nápadů dětí.



Předpokládaná délka projektu: 2 týdny

Dílčí cíle:

I/4 rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

IIA/3 osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

IIB/4 vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

III/1 seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

IV/1 poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

V/8 vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Směřujeme ke kompetencím:

I/1 všímá si souvislostí, experimentuje, užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů

II/5. zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

III/2 dokáže se vyjadřovat, sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky

III/5 ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

III/8 ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky, že je možno se jim učit, má elementární předpoklady

V/5 má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

Nabídka činností – téma AUTO

-manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním

-konstruktivní a grafické činnosti

-příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví

-příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů /při pohybových činnostech a dopravních situacích

-komentování zážitků a aktivit

-grafické napodobování symbolů, tvarů, písmen, číslic

-záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností /velikost, barva, tvar, materiál, dotek, zvuky/

-konkrétní operace s materiálem /třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání.../

-hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti

-hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině

-řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant

-hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého

-hry a situace, při nichž se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

-společenské hry, společné aktivity různého zaměření

-běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování

-různorodé společné hry a aktivity /námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty.../ umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích

- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat

Výstupy a konkretizované výstupy – téma AUTO

Koordinovat lokomoci a další pohyby těla / 5.1 /

- **pohybovat se koordinovaně a jistě a to i v různém přírodním terénu**
- **užívat různé pomůcky k pohybu / tříkolky, koloběžky /**
- **zvládat překážky, zvládat různé druhy řešení**
- **pohybovat se koordinovaně a jistě a to i v různém přírodním terénu**

Zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
5.2.1

- **spontánně vyprávět zážitky ze sledování tel. Či film. Pohádek, vyjadřovat fantazijní představy**
- **dokončit příběh, pohádku**

Naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit / 5.2.2 /

- **zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho**
- **přijímat i složitější pokyny**

Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v MŠ, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla/ 5.3 /

- **uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je**

Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých / 5.4 /

- **vyjádřit a zhodnotit prožitky**
- **vnímat odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat i své přístupy**

Mít povědomí o významu životního prostředí / přírody i společnosti / pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí / 5.5 /

- **chovat se a pomáhat spoluvytvářet pohodu prostředí / cítit se spokojeně a bezpečně**

MÍČ!



„Kdo má hlavu a pár dlaní, ví, že míč se hodí k hraní. Míč je správný kamarád, budeme si spolu hrát. Spolu, spolu, spolu hrát!“



Hlavní záměr: V tomto tematickém bloku budeme vnímat věci kolem nás, zkoumat jejich tvary věcí, barvu, vůni, možnosti využití. Seznámíme se i se Zeměkoulí, jak vypadá a kde na ní jsme my. Jací lidé ještě žijí na Zemi, jak vypadají a co je pro jejich život a kulturu charakteristické.

Předpokládaná délka projektu: 2 týdny

Dílčí cíle:

I/2 rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

IIB/6 vytváření základů pro práci s informacemi

IIC/7 získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

III/6 rozvoj kooperativních dovedností

IV/6 vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

V/3 poznávání jiných kultur

Směřujeme ke kompetencím:

I/6. dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

II/5 vnímá elementární matematické souvislosti

III/8- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky, že je možno se jim učit, má elementární předpoklady, odhaduje své síly, učí se hodnotit sebe i ostatní, učí se oceňovat

III/7- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává

V/10- uvědomuje si práva svá i druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Nabídka činností – téma MÍČ

- lokomoční pohybové činnosti /chůze, běh, skoky a poskoky, lezení/, nelokomoční pohybové činnosti /změny poloh a pohybů těla na místě/ a jiné činnosti /základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry/
- manipulační a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů /hrozící při hrách/
- komentování zážitků a aktivit
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- činnosti zaměřené k vytváření pojmů a osvojování poznatků /vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, obrazovým materiálem.../
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- cvičení organizačních dovedností
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se sním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor...
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

Výstupy a konkretizované výstupy– téma MÍČ

Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí / zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku/ / 5.1 /

- **běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze**
- **zvládat překážky, různé druhy lezení**
- **užívat různé pomůcky k pohybu**
- **házet a chytat míč**

Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost /5.2.2 /

- **soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladbu, divadelní hru, nenechat se vyrušit, neodbíhat od činnosti, pracovat v klidu**

Ve známých a opakujících se situacích, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování / 5.2.3 /

- **odhadnout na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde co je pro ně obtížné**

Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná / 5.3 /

- **nepříjemný kontakt a komunikaci dokázat odmítnout**

Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit své zážitky / 5.4 /

- **pozorně sledovat a poslouchat se zájmem uměleckou produkci / např. literární, filmovou, výtvarnou, dramatickou, hudební /**

Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí / mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod. // 5.5 /

- mít elementární povědomí o své zemi, o existenci různých zemí, národů a kultur. o planetě Zemi, vesmíru apod...

DUHA!



„ Toulavá vodní kapičko, jen až tě potká sluníčko. Naše zraky uloví – pestrý oblouk duhový. Duho, duho, duhový !“



Hlavní záměr: budeme si povídat o barvách, o příjemných věcech, o příležitostech k radosti, o nebezpečí.

Předpokládaná délka projektu: 2 týdny

Dílčí cíle:

I/1 uvědomění si vlastního těla

IIC/1 poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

III/7 ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

IV/7 vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

V/6 rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Směřujeme ke kompetencím:

I/4 klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

II/3 spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady);

III/7 dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

IV/8 je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným

V/9 spolupvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu zachovávat

Nabídka činností – téma DUHA

-manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním

-konstruktivní a grafické činnosti

-činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

-artikulační, řečové, sluchové, rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti

-samostatný slovní projev na určité téma

-činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky /noviny, časopisy, knihy.../

-motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností

-záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností a charakteristických znaků a funkcí

-řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant

-výlety do okolí, přírody

-estetické a tvůrčí aktivity /slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové /

-společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření

-kooperativní činnosti

-četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

-přípravy a realizace společných zábav a slavností

-aktivity přibližující svět kultury a umění a umožňujícímu poznat rozmanitost kultur

-přirozené pozorování blízkého okolí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky, výlety

-práce s literárními texty, obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

-kognitivní činnosti /kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování

Výstupy a konkretizované výstupy – téma DUHA

Zachovávat správné držení těla / 5.1 /

- **postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly**

- **běhat, skákat udržovat rovnováhu na jedné noze**

Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky / 5.2.3 /

- **přijímat drobný neúspěch / vnímat ho jako přirozenou skutečnost, že se mu někdy něco nedaří/, umět přijmout sdělení o případných dílčích nedostacích , být schopné se z něho poučit**

- **snažit se uplatnit své přání, obhájit svůj názor**

Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc / pro sebe i jiné dítě / / 5.3 /

- **bránit se projevům násilí jiného dítěte, nenechat si ubližovat, šidit, posmívat se, ohradit proti tomu**

Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat / 5.4 /

- **zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, s knížkami, věcmi denní potřeby**

Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí / 5.5 /

- **chovat se a pomáhat spoluvytvářet pohodu prostředí**

POHYBOVÉ ČINNOSTI

HLAVNÍM ZÁMĚREM - jsou hudební a hudebně pohybové aktivity v oblasti pěvecké, instrumentální, hudebně pohybové i poslechové

CÍLEM – je podchytit přirozený zájem dětí o hudební činnosti, vhodnými formami podněcovat rozvoj jejich hudebnosti, rozvíjet zpěvní projev dítěte, rytmickou stránku řeči a hudby, rozvíjet přirozenou schopnost dětí vyjádřit hudbu pohybem, rozvíjet sluchové vnímání a hudebně sluchovou představivost aktivním poslechem

DÍLČÍ CÍLE

- 5.1 uvědomění si vlastního těla, rozvoj pohybových schopností, ovládnutí pohybového aparátu
- 5.2.1 rozvoj řečových schopností / vnímání, naslouchání, porozumění /
- 5.2.2 vytváření pozitivního vztahu k učení
- 5.2.3 rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- 5.3 posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním
- 5.4 rozvoj estetického vkusu
- 5.5 rozvoj schopnosti přizpůsobovat se

SMĚŘUJEME KE KOMPETENCÍM

kompetence k učení – získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení / 2/

kompetence k řešení problémů – nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění za úspěch, za snahu /8

komunikativní kompetence – dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity, a nálady různými prostředky / řečovými, hudebními.../ /2/

sociální a personální kompetence – spolupodílí se na společných rozhodnutích – dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim / 6/

činnostní a občanské kompetence – svoje činnosti se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat / 1 /

NABÍDKA ČINNOSTÍ

- lokomoční pohybové činnosti /chůze, běh, skoky a poskoky, lezení/, nelokomoční pohybové činnosti /změny poloh, a pohybů těla na místě/
- zdravotně zaměřené činnosti /vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení/
- smyslové a psychomotorické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- artikulační , řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- hry a úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

- zachovávat správné držení těla
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

HLAVNÍM ZÁMĚREM je vytváření elementárního povědomí o jiných kulturách, rozvíjet elementární řečové schopnosti a jazykové dovednosti v anglickém jazyce - receptivní i produktivní.

Cíle dle RVP PV

Dítě a psychika:

- 1. rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)**
- 2. rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu**
- 3. osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)**
 - správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
 - pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
 - učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
 - naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
 - naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit

Dítě a svět

- 4. vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách**
- 5. poznávání jiných kultur**
- 6. vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí**

vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

GRAFOMOTORIKA

1. PLYNULÉ LINIE – L i P ruka
 - Kroužení – kruh, ovál
 - Mletí
 - Kouř
 - Všemi směry s omezením prostoru
2. ČÁRY ROVNÉ
 - Svislé – dlouhé i krátké, směr dolů i nahoru
 - Vodorovné – dlouhé i krátké, zleva doprava i opačně
 - Šikmé, směr dolů vlevo i vpravo, nahoru vlevo i vpravo
 - Do středu i odstředivé
 - Od bodu k bodu
 - Lomené linie – zuby, schody, čtverce atd...
3. OBLOUČKY
 - Horní – velké, malé, vlevo, vpravo, vázané, sólo
 - Dolní - - „ -
4. VINUTÍ
 - Odstředivé i dostředivé
 - Vlevo i vpravo
5. SMYČKY
 - Svislé - vzhůru i dolů
 - Vodorovné – spodní i horní vázání
 - Všemi směry – obrázky – mrak, kytka....
6. OSMICE
 - Vodorovná – L i P rukou, vlevo i vpravo (dráha formule 1)
 - Svislá - - „ -
7. VLNOVKY
 - Vodorovné – L i P rukou, vlevo i vpravo, vysoké i nízké – v rytmu básničky, písničky – vlny
 - Svislé
8. SLEDOVÁNÍ ČAR – BLUDIŠTĚ
 - Pracovní listy, logico piccolo
9. JEDNOTAHOVKY
 - Od jednoduchých, ke složitějším
 - Kresba jedním tahem bez předkresby

SPOLUPRÁCE S RODIČI

Konzultační dny a dny otevřených dveří- rodiče se zapojí do činností s dětmi, konzultují s učitelkou, předávají si informace, sledují chování svých dětí v MŠ, seznámí se s režimem dne, nahlédnou do portfolií dětských prací.

Jednou za rok – narozeniny mého dítěte.

Budeme hodnotit pokroky, individualitu dětí, schopnost samostatnosti, spolupráce, zapojení do kolektivu....

Rodiče budou mít možnost nahlédnout do vypracovaných přehledů

Práce dětí do portfolií budou mít své datum, děti si je samy uloží do desek opatřených značkou. Tak bude možnost zaznamenat každý pokrok u dítěte.

NAROZENINOVÝ KALENDÁŘ

- Narozeniny s dětmi slavíme v kruhu – **Někdo má dnes narozeniny, my máme přání jediný...**, hra, zpěv, dort se svíčkami, osobní blahopřání, sladkost, hra na přání oslavence- koruna, trůn.
- Vyprávění, fotky z dětství, domácí oslavy, případně návštěva maminky, její vyprávění.



EVALUACE

- **Evaluace na úrovni třídy:**
 - na konci tématu – list + závěry pro další práci třídy , pro druhou učitelku
 - Cíle a kompetence TVP z RVP PV – list – všestrannost
 - Sbíráání dat po akcích s rodiči – smajlíky, hodnocení
- **Evaluace na úrovni pedagoga**
 - Sbíráání dat o své práci – listy pro hospitaci
 - 4x za rok porovnávání z listu pro hospitace u sebe i druhých učitelek
- **Evaluace na úrovni dětí:** každý den – ústně – podle 4 hodnotících oblastí se záměrem případné nedokonalosti vylepšit
 - září, leden, červen – písemně Oregonská metoda hodnocení dětí
 - individuální plány některých dětí, přehledy ind. cílů
 - Portfolio: Grafomotorika, kresby, fotodokumentace
 - Přehledy: Výslovnost, barvy, laterálita,