

Třídní vzdělávací program BERUŠKA V POHÁDCE

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

MŠ V RUDÍKOVĚ – TŘÍDA BERUŠKY

2024 - 2025



CHARAKTERISTIKA TŘÍDNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU

Třídní vzdělávací plán navazuje na školní vzdělávací plán MŠ Rudíkov, je v souladu s jeho filozofií, principy a cíly. Nápad na téma třídního vzdělávacího plán vznikl z dlouholetého názvu třídy nejmladších dětí Berušky a plánování témat včleněných do pohádek, které jsou dětem blízké, obsahují morální apel a jsou pro děti návodem, jak rozlišit dobro a zlo a jak si s nimi poradit, aby zvítězilo dobro.

Práva a pravidla

Pomazlit se, na povídání, na bezpečí, na kamarádství, na vzdělání, na ohleduplnost.

Chodíme pomalu, neboucháme se, nebereme si hračky.

Spolupráce s rodiči

Rodiče mají možnost zůstat kdykoliv se svým dítětem v MŠ. Informování jsou rozhovorem s učitelkou, písemným nebo internetovým sdělováním informací a přehledem o tématické práci na nástěnce. Také mohou nahlédnout do vypracovaných přehledů.

Evaluace na úrovni třídy:

Hodnocení je prováděno vždy po skončení tématu písemnou formou.

Evaluace na úrovni dětí:

Děti budou hodnoceny v září, lednu a červnu v písemném přehledu.

Portfolio práce dětí:

Práce dětí bude dokumentována v průběhu celého roku fotografiemi.

MYŠLENKOVÁ MAPA TÉMAT TVP

STRAŠIDÝLKO EMÍLEK

Vytvářet radostnou atmosféru, učit děti nemít strach a věřit si

VEVERKA ZRZEČKA

Seznamovat děti se způsobem péče člověka o ptáky a zvířata

PANENKA

Učit děti udržovat pořádek ve věcech, hračkách i osobních

ZLÝ PES

Vytvářet radostnou atmosféru dramatizovat pohádku pro vytvoření užšího citového kontaktu

BACILY

Poznávat a pojmenovávat části lidského těla.

ČERVENÁ KARKULKA

Vést děti k rozeznávání a určování základních barev, tvořit skupiny a přiřazovat k nim

ČARODĚJNICE

Navozovat situace, které podněcují děti k řeči

MARUŠKA

Posilovat lásku k rodičům a sourozencům, ke všem

INDIÁN

Rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost při překonávání překážek

BERUŠKA

V POHÁDCE



TŘI PRASÁTKA

Pozorovat charakteristické znaky podzimu, slovy vyjadřovat počasí - jsou mraky, prší, fouká vítr, je mlha

NOČNÍ KOŠILKA

Podporovat sblížení dětí podle jejich sympatií, podporovat vznik dětských přátelství, vzájemně si pomáhat

NEBEZPEČÍ

Výchovně využívat situací v pohádkách k upevňování

ČERTI

Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou

MAKOVÁ PANENKA

Probouzet u dětí citlivý vztah k přírodě a k životnímu prostředí - netrhat květiny

VELIKONOCE

Předcházet projevům sobectví vhodnou motivací a

VÁNOCE

Vytvářet citové vztahy ke všem kulturním hodnotám, k živým

DĚDEČEK

Učit děti poznávat známé druhy ovoce a zeleniny podle

KOŤÁTKO

Upozorňovat na vnější znaky domácích zvířat, na způsob, jak se pohybují, jaké vydávají zvuky, kde žijí

CHYTRÁ LIŠKA

Seznamovat děti s pravidly třídy, chováními ve všech

SNĚHOVÁ KRÁLOVNA

Podporovat potřebu dítěte pojmenovávat známé předměty

PEJSEK A KOČIČKA

Pozorovat včelu, mravence, housličky, sluníčko, sluníčko, motýly, pojmenovávat hlavní

KRÁLOVNA KOLOBĚŽKA

Vést děti k tomu, aby si nikdy nehrály na vozovce, jezdit na koloběžce

KARNEVAL

Tleskání, podupy a kroky v udávané tempu hudby

CHARAKTERISTIKA TŘÍDY

Věkové složení třídy:	3– 5 let
Provoz třídy:	celodenní 6.45 – 16.15 hodin
Specifika:	odpoledne smíšené třídy
Pedagogové:	dvě učitelky střídání v pravidelném týdenním intervalu, později ve čtrnáctidenním intervalu
Výchovný styl:	osobně orientovaný pro přípravu programu Začít spolu

VNITŘNÍ PODMÍNKY TŘÍDY

Třída je rozdělena na malá centra s potřebnými pomůckami:

- **ateliér**
- **pracovní činnosti**
- **manipulace**
- **dramatika**
- **hudba**
- **pohyb**

Nedostatkem jsou malé prostory a využívání stejných prostor pro různá centra.

STYL VÝCHOVNÉHO PŮSOBNÍ

- Prvky programu Začít spolu vedou k velké samostatnosti dětí, na kterou se nejmenší děti připravují.
- Učitelka je dětem kamarádem, pomocníkem, průvodcem a partnerem při poznávání nových situací, respektuje originalitu a osobnost každého dítěte.
- Úkolem pedagoga je vytvářet dítěti co nejpodnětnější prostředí, co nejvšestrannější nabídku s reakcí na všechny vzniklé situace.
- Důraz je kladen na prožitkové učení. Plánování činností vychází z potřeby pohybu a specifika českých pohádek, že dobro vítězí a zlo nebývá zničeno, ale je napraveno.
- Snahou pedagogického procesu je připravit děti na samostatnou práci v centrech při které využijí získané dovednosti a budou je dále rozvíjet. K dosažení tohoto cíle se v MŠ využívá hry, pohybových chviliek a všech činností, při kterých se děti spontánně projevují, komunikují verbálně i neverbálně, jsou aktivní a zapojují všechny smysly.
- Jedním ze základních stavebních kamenů našeho školního programu je individualizace. Vycházíme přitom z přesvědčení, že každé dítě je jedinečná, neopakovatelná osobnost, každé dítě je jiné. Individualizace je prostředkem k plnému rozvoji individuálního lidského potenciálu a vloh dítěte. Pro naši práci to znamená znát konkrétní dítě, na základě pozorování a ve spolupráci s rodinou stanovit individuální plán. Dětem poskytovat tak širokou nabídku, aby umožňovala rozvoj všech typů inteligence. V průběhu roku provádí učitelka pozorování dítěte s průběžným písemným záznamem. Pro záznam a hodnocení používáme Oregonskou metodu. Při průběžném pozorování hledáme odpovědi na otázky:
 - co dítě zajímá
 - má dostatečně pestrou nabídku činností
 - uspokojuje nabídka zájmy a potřeby dítěte
 - pracuje dítě se zaujetím
 - v čem je dítě silné, kde má slabiny
 - spolupracují a pomáhají si děti vzájemně
 - jak řeší konflikty

Při zápisu pozorování používáme popisného jazyka, píšeme to, co konkrétně vidíme, slyšíme a nehodnotíme. Pro Oregonskou metodu máme předem zpracovány pozorovací archy s hodnotící škálou. Pozorování Oregonskou metodou děláme u dětí zpravidla 3x za rok. Nejpozději po prvním hodnocení Oregonskou metodou vytvoříme ve spolupráci s rodinou individuální plán pro dítě, který průběžně 3x až 2x ročně hodnotíme na individuálních konzultacích s rodiči.

- Činnosti plánujeme v souladu s dílčími cíly a kompetencemi RVP PV a ověřujeme si, zda nabídka innští rozvíjí všechny druhy inteligencí viz. Teorie rozmanitých inteligencí H. Gardnera.

PRŮBĚH DNE

Lze jej flexibilně upravovat.

Dítě se přivítá s učitelkou pozdravením, pomazlením, sdělením zážitků.

Ranní činnosti: děti si je volí podle vlastních zájmů, později se domlouvají na hračku.

Přesnídávka: systém stolování je sebeobslužný a průběžný s ochutnávkou a možností výběru.

Ranní kruh: rolničkový kašpárek je svolávací rituál.

Pohybová chvilka: děti si zahřejí organismus přirozeným cvičením s motivací nebo v rytmu hudby, protáhnou se uvolňovacími cviky a uklidní relaxací v lehu.

Rituály:

- Dobrý den
- Koukneme se na sebe
- Vyšlo slunce
- Beruška

Rozvíjíme téma dramatizací pohádky, výtvarnou, pracovní, jazykovou, rozumovou nebo hudební činností, preventivní chvilkou gymnastiky mluvidel.

Hodnotící kruh: denně, děti se učí vyjádřit, co se jim líbilo, povedlo, jak se chovali kamarádi.

Všechny práce dětí jsou vystaveny ve třídě.

Pobyt dětí venku: možnost pobývat na zahradě, hřišti, průlezkách a houpačkách před školou.

V okolí je spousta zahrad, zvířátek, hlavní silnice a děti tak mají dostatek podnětů k tématům.

Oběd: děti obědvají v jídelně ZŠ, jsou vedeny k základům stolování, orientaci ve školní jídelně a k ohleduplnosti.

Hygiena: běžná i ústní.

Odpočinek: uloží se na lehátko a odpočívají při poslechu čtené pohádky.

Délka odpočinku je individuální podle potřeb jednotlivých dětí.

Odpolední činnosti: volné hry dětí, individuální skládání těžších stavebnic,
pohybové aktivity

Odpolední svačina: průběžným sebeobslužným způsobem, pitný režim.

PRAVIDLA VE TŘÍDĚ BERUŠEK

Pravidla soužití – symboly na stěně

- **Srdíčko** – kamarádíme spolu, půjčujeme si hračky, podáváme si ruce, máme se rádi, usmíváme se na sebe, pomáháme si, neubližujeme si, neboucháme se, nekoušeme, nekopeme, jsme ohleduplní
- **Ucho** – nasloucháme kamarádům, jsme empatičtí
- **Kostka** – každá hračka nebo věc má své místo, zaslouží si opatrné zacházení
- **Ústa** – umíme pozdravit, poděkovat, požádat, omluvit se
- **Noha** – chodíme pomalu, zvláště v umývárně

NABÍDKA TÉMAT A PODTÉMÁT

Hlavní témata

- Zlý pes
- Panenka
- Dědeček
- Červená karkulka
- Tři prasátka
- Noční košilka
- Chytrá liška
- Veverka Zrzečka
- Sněhová královna
- Pejsek a kočička
- Koťátko
- Maruška
- Šípková Růženka

Společná témata

Tradice

- Čerti
- Vánoce
- Velikonoce
- Čarodějnice

Patologické jevy

- Nebezpečí
- Bacily

Pohyb

- Královna Koloběžka
- Indián
- Strašidýlko Emílek
- Karneval

NÁVRH ČASOVÉHO SLEDU TÉMAT

36. – 37. týden

- Zlý pes

38. – 39. týden

- Panenka

40. – 41. týden

- Dědeček

42. – 43. týden

- Červená karkulka

44. – 45. týden

- Tři prasátka

46. – 47. týden

- Noční košilka

48. týden

- Strašidýlko Emílek

49. týden

- Čerti

50. – 51. týden

- Vánoce

2. – 3. týden

- Chytrá liška

4. – 5. týden

- Veverka Zrzečka

6. – 7. týden

- Sněhová královna

8. – 9. týden

- Pejsek a kočička

10. – 11. týden

- Koťátko

12. týden

- Nebezpečí

13. – 14. týden

- Velikonoce

15. – 16. týden

- Maková panenka

17. – 18. týden

- Čarodějnice

19. týden

- Maruška

20. – 21. týden

- Indián

22. – 23. týden

- Královna koloběžka

24. – 25. týden

- Bacily

ZLÝ PES

Hlavní záměr:

Vytvářet radostnou atmosféru, dramatizovat pohádku pro vytvoření užšího citového kontaktu.

Dílčí cíle:

- I/3 rozvoj a užívání všech smyslů
- II/8 posilování přirozených poznávacích citů
- III/1 seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- IV/1 poznávání pravidel společenského soužití
- V/1 seznamování s místem a prostředím, vytváření pozitivního vztahu k němu

Kompetence:

- I/4 klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá co se kolem něho děje
- II/1 všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
- III/3 domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly
- IV/3 dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším
- V/6 zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje

Nabídka činností:

Motivace pohádkou „Jak pejsek s kočičkou vařili dort“

Říkaneky: Koukneme se na sebe, Dobrý den

Písničky: Skákal pes, Kočka leze dírou

Foukáme jako vítr, bzučíme jako moucha, syčíme jako had

Vrčíme jako zlý pes vrrr, vrrr, haf, haf

Očekávané výstupy:

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- respektovat potřeby jiného dítěte
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- *těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás a setkávání se s uměním*
- *zachovávat správné držení těla*
- *adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy*

Konkretizované výstupy:

- *pohybovat se bezpečně ve skupině dětí*
- *pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony (používat toaletní papír a splachovací zařízení, umýt si a utírat ruce, umět používat kapesník)*
- *spoluvytvářet prostředí pohody*
- *orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída, mateřská škola, herní skupina atd.) a umět jim přizpůsobit své chování*

PANENKA

Hlavní záměr:

Učit děti udržovat pořádek ve věcech, hračkách i osobních potřebách.

Dílčí cíle:

- I/1 uvědomění si vlastního těla
- II/14 rozvoj schopnosti sebeovládání
- III/3 posilování prosociálního chování v mateřské škole
- IV/3 rozvoj návyků a dovedností dítěte
- V/5 spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

Kompetence:

- I/4 raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- II/2 známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně
- III/1 rozumí slyšenému a slovně reaguje
- IV/1 samostatně rozhoduje o svých činnostech
- V/9 spoluvytváří pravidla společenského soužití mezi vrstevníky

Nabídka činností:

Motivace pohádkou „O panence, která tence plakala“

Říkaneky: Já jsem kos, Beruška

Píseň: „Sluníčko, sluníčko...“

Naříkáme jako panenka ach, ach, foukneme mamince pusu, mňoukáme jako kočka

Uspáváme panenku – pššš, pššš

Očekávané výstupy:

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi

Konkretizované výstupy:

- pracovat se stavebnicemi, skládkami (stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky)
- postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky
- udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce
- respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých
- nebát se požádat o pomoc, radu
- přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zlidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese
- navazovat kontakty s dospělým
- spolupracovat s dospělým
- respektovat rozdílné schopnosti
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, s knížkami, věcmi denní potřeby

DĚDEČEK

Hlavní záměr:

Rozlišovat známé druhy ovoce a zeleniny podle vzhledu, chuti, popř. vůně.

Dílčí cíle:

I/7 osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví

II/1 Rozvoj řečových schopností produktivních (vyjadřování)

III/4 vytváření prosociálních postojů (přizpůsobivosti)

IV/4 vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

V/2 vytváření povědomí o širším přírodním prostředí

Kompetence:

I/4 aktivně si všímá, co se kolem něho děje

II/8 nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění

III/2 dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky dramatickými prostředky

IV/3 projevuje ohleduplnost k druhým

V/5 má smysl pro povinnost ve hře

Nabídka činností:

Motivace pohádkou „O veliké řepě a O jablíčkové posteli“, „O jabloňce“

Říkaneky: Hruška na zem padala, Brambora

Píseň: Zelenina, Koulelo se, koulelo

Jíme velká jablka – a a á á, jíme menší švestky – o o ó ó, malé maliny – u u ú ú, jazykem

děláme boule na tváři (jíme švestky)

-Očekávané výstupy:

- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všítat si nového, změněného, chybějícího
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

Konkretizované výstupy:

- znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (např. sdělit svoje jméno a příjmení, jména kamarádů)
- rozlišit známé chutě a vůně i zápachy (např. slané, sladké, kyselé)
- reagovat přiměřeně dané situaci (odmítat agresi, přijímat vzor společenského chování, umět se podřídit)
- přijímat pokyny
- obracet se na dospělého o pomoc, radu atd.
- cítit sounáležitost s ostatními
- umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci

ČERVENÁ KARKULKA

Hlavní záměr :

Vést děti k rozeznávání a určování základních barev, tvořit skupiny a přiřazovat k nim správný název.

Dílčí cíle:

- I/2 rozvoj pohybových schopností v oblasti hrubé motoriky
- II/9 vytváření pozitivního vztahu k učení
- III/2 rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- IV/8 rozvoj společenského i estetického vkusu
- V/5 osvojení si poznatků k ochraně dítěte

Kompetence:

- I/7 pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
- II/3 problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti
- III/4 v běžných situacích komunikuje bez zábran
- IV/6 dodržuje pochopená pravidla
- V/4 chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně

Nabídka činností:

Motivace pohádkou „O červené Karkulce“

Řídkanky: Tleskejte, pleskejte

Písničky: Na barvičky

Hra „Čáp ztratil čepičku“, „Klubíčko“

Ťukáme na dveře – ťuk, ťuk, ťuk, voníme ke kytce – á á á á

Zpíváme la, la, la, la

Očekávané výstupy:

- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je využívat
- chápat prostorové pojmy
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité

Konkretizované výstupy:

- samostatně jíst, nalít si nápoj
- rozlišit tvary předmětů, základní barvy (červená, modrá, žlutá), barvy složené (oranžová, zelená, fialová)
- orientovat se v časových údajích v rámci dne (např. dopoledne, poledne, odpoledne)
- pozorovat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (např. barvy)
- přijímat pobyt v mateřské škole jako běžnou součást života (vědět, že rodiče chodí do zaměstnání, dítě do MŠ)

TŘI PRASÁTKA

Hlavní záměr:

Pozorovat charakteristické znaky podzimu, slovy vyjadřovat počasí-jsou mraky, prší,fouká vítr, je mlha.

Dílčí cíle:

- I/8 vytváření zdravých životních návyků
- II/7 rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů)
- III/3 posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- IV/2 rozvoj schopnosti spolupřítvářet, spolupodílet se
- V/4 pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat

Kompetence:

- I/4 chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- II/3 hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady)
- III/2 dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky prostředky výtvarnými
- IV/7 při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně
- V/12 dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých

Nabídka činností:

Motivace pohádkou „Tři prasátka“, „Kamarádi (déšť, vítr a mrak)“, „O dešťové kapce“

Říkanky: Vyšlo slunce, Zahradník a listy

Písničky: Dešťové kapičky, Jaro, léto, podzim, zima

Foukání listů, větrníků, přitlačíme jazyk zevnitř na tvář vpravo i vlevo – bouličky na tváři

Očekávané výstupy:

- vést rozhovor, odpovídat, slovně reagovat
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik
- všívat si změn a dění v nejbližším okolí

Konkretizované výstupy:

- kreslit, malovat, modelovat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů
- zaregistrovat změny ve svém okolí (všimnout si a rozpoznat, co se změnilo např. ve třídě, na kamarádovi, na obrázku)
- správně reagovat na světelné a akustické signály
- tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti (vytvářet různé plošné a prostorové útvary, mísit barvy, zkoumat odlišné účinky suchých a vlhkých podkladů)
- umět se rozhodovat o svých činnostech (samostatně se rozhodovat, co udělat, jak se zachovat, i o tom, co neudělat, co odmítnout, čeho se neúčastnit)

NOČNÍ KOŠILKA

Hlavní záměr:

Podporovat sbližování dětí podle jejich sympatií, podporovat vznik dětských přátelství, vzájemně si pomáhat.

Dílčí cíle:

- I/6 osvojení si poznatků o těle, o pohybových činnostech
- II/15 rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, plně je prožívat
- III/4 rozvoj sociální citlivosti, tolerance
- IV/2 rozvoj schopnosti přináležet ke společenství třídy, k ostatním dětem
- V/6 rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Kompetence:

- I/6 učí se oceňovat výkony druhých
- II/7 chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli
- III/4 komunikuje bez zábran s dětmi i dospělými

IV/3 dětským způsobem pomáhá slabším

V/10 uvědomuje si svá práva i práva druhých

Nabídka činností:

Motivace pohádkou „O pyšné noční košilce“

Říkadla: Kamarád, kamarád, Mám tě rád

Písničky: Do pohádky

Hra – „Na kamarády“, Na zvoníka“

Pískáme – špulíme rty- průprava e hláskám u-o-č-š-ž

Očekávané výstupy:

- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhým, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

Konkretizované výstupy:

- dorozumět se verbálně i nonverbálně (např. používat gesta, udržet oční kontakt, reagovat správně na neverbální podněty)samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení (být na ni hrdý)
- přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní emoce (soucit, radost, náklonnost, spokojenost, ale také strach, smutek)
- aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému)
- všimnout si, co si druhý přeje či potřebuje (např. dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky, podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se)

- porozumět běžným projevům emocí a nálad (např. vnímat, že je jiné dítě smutné, zklamané nebo naopak něčím nadšené, že má radost)
- projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce i úsilí

ČERTI

Hlavní záměr:

Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci.

Dílčí cíle:

- I/1 uvědomění si vlastního těla
- II/18 řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- III/3 posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- IV/3 rozvoj základních kulturně společenských postojů
- V/7 rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí

Kompetence:

- I/4 klade otázky a hledá na ně odpovědi
- II/1 pozitivní odezva na aktivní zájem je přirozenou motivací k řešení problémů
- III/2 dokáže se vyjadřovat a sdělovat své pocity prostředky řečovými
- IV/5 modely prosociálního chování ze svého okolí

V/2 dokáže rozpoznat svoje slabé stránky

Nabídka činností:

Motivace pohádkou „Čert a Káča“, „Čertovy hádanky“

Říkadla: Den čertů, Čertíci (relax)

Hra – Čertovská honička (s ocásky)

Písňe: Když se čerti ženili, Čertíku Bertíku

Pohyb jazyka vpravo, vlevo – hrajeme si na čertíka

Očekávané výstupy:

- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální a instrumentální
- zachytit a vyjádřit své prožitky
- uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla

Konkretizované výstupy:

- zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení
- předat vzkaz
- rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus
- spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí, z různých vyprávění, či co dítě prožilo příjemného i nepříjemného
- orientovat se v prostoru podle slovních pokynů
- přizpůsobit se společenství, projevovat zájem o spolupráci
- přirozeně projevovat radost z poznání a zvládnutého (radovat se, že umí píseň, básničku, ukazuje obrázek, předvádí taneček, výrobek)

VÁNOCE

Hlavní záměr:

Vytvářet citové vztahy ke všem kulturním hodnotám, k živým tradicím.

Dílčí cíle:

- I/5 osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- II/17 rozvoj a kultivace citění a prožívání
- III/3 posilování prosociálního chování ve vztahu k dětské herní skupině
- IV/7 vytvoření základů pozitivních vztahů ke kultuře a umění
- V/6 rozvoj úcty k životu

Kompetence:

- I/5 dovede postupovat podle instrukcí
- II/7 chápe, že včasné a uvážlivé řešení problémů je výhodou
- III/2 dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky prostředky řečovými

IV/8 umí být tolerantní k lidským odlišnostem

V/2 dokáže rozpoznat a využít vlastní silné stránky

Nabídka činností:

Motivace příběhem z dětské bible, "Narození Ježíška", Veselé vánoce

Ježíšek vypráví o vánočních tradicích

Říkadla: Prosinec, Jedlička, Jablíčko

Hra – Na vločky a rampouchy

Písňe: Koledy, Zima tu je, Vánoční zvoneček

Cinkáme zvonečkem – c, c, cinky, cinky, cinkylinky

Očekávané výstupy:

- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování
- vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit své zážitky
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

Konkretizované výstupy:

- samostatně se oblékat, svlékat, obouvat
- nabídnout pomoc
- vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné apod.)

CHYTRÁ LIŠKA

Hlavní záměr:

Seznamovat děti s pravidly třídy, upevňovat jejich dodržování při všech činnostech.

Dílčí cíle:

- I/7 osvojení si poznatků důležitých k podpoře bezpečí
- II/18 získání schopnosti záměrně řídit svoje chování
- III/7 ochrana bezpečí ve vztazích s druhými dětmi
- IV/1 poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření
- V/1 vytváření pozitivního vztahu k prostředí, ve kterém dítě žije

Kompetence:

- I/5 soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje

- II/6 rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli)
- III/3 domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly
- IV/6 spolupodílí se na společných rozhodnutích, přizpůsobuje se dohodnutým pravidlům
- V/8 má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami

Nabídka činností:

Motivace pohádkou „O Budulínkovi“, „O neposlušných kůzlatech“, „O Koblížkovi“

Říkaneky: Hlava, ramena, kolena..., Tleskejte, pleskejte

Písničky: Naše knihovna, Běží liška, Podej mi ruku

Pohyb – Koblížkova cesta

Mlaskáme, průprava hlásky p – b – m, olizujeme jazykem rty nahoře a dole – houpačka, olizujeme si rty, otevíráme pusy (jíme koblížek)

Očekávané výstupy:

- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim svoje chování
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování

Konkretizované výstupy:

- vyprávět příběh s vizuální či akustickou oporou (podle obrázků, s dopomocí otázek)
- uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, podílet se na nich a respektovat je
- umět kooperovat, dohodnout se s ostatními

- přijímat drobný neúspěch (vnímat ho jako přirozenou skutečnost, že se mu někdy něco nedaří), umět přijmout sdělení o případných dílčích nedostatcích
- respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem (s ohledem na situaci a podmínky)
- chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat
- dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti

SNĚHOVÁ KRÁLOVNA

Hlavní záměr:

podporovat potřebu dítěte pojmenovávat vnímané předměty a jevy související se změnami počasí.

Dílčí cíle:

- I/5 osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- II/13 získání relativní citové samostatnosti
- III/6 rozvoj kooperativních dovedností
- IV/5 osvojení si základních poznatků o prostředí v němž dítě žije

V/2 vytváření povědomí o přírodním vývoji a neustálých proměnách

Kompetence:

I/3 má elementární poznatky o světě přírody, o jeho rozmanitostech a proměnách

II/2 řeší problémy, na které stačí

III/1 ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách

IV/4 při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje

V/7 chápe, že zájem o to co se kolem děje je přínosem

Nabídka činností:

Motivace pohádku „Sněhová královna“

Říkadla: Jede zima, jede, Mrazík, Vločka

Písničky: Mráz a sníh

Hra – Mrazík a sluníčko, Tanec vloček

Dýcháme na ruce, jako když nás zebe ch, cha, cha, chu, plašíme vrabce kšššš, kšššš

Očekávané výstupy:

- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, divadlo, film
- uplatňovat svoje individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, řešit konflikt dohodou
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku

Konkretizované výstupy:

- spontánně vyprávět zážitky ze sledování filmových pohádek nebo pohádek z médií

- soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladbu, divadelní hru (např. sledovat pozorně divadelní představení a následně ho reprodukovat), nenechat se vyrušit – neodbíhat od činnosti, pracovat v klidu
- zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu
- umět se přizpůsobit změnám
- bránit se projevům násilí jiného dítěte (nenechat si ubližovat, nenechat se šidit, bránit se posmívání, ohradit se proti tomu)
- pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (např. literární, filmovou, výtvarnou, dramatickou, hudební)

VEVERKA ZRZEČKA

Hlavní záměr:

Seznamovat děti se způsobem péče člověka o ptáky a zvířata v zimě, poznávat známá zvířata na obrázcích.

Dílčí cíle:

- I/2 ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- II/5 rozvoj paměti a pozornosti

- III/4 vytváření prosociálních postojů (respektu)
- IV/7 vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu
- V/8 vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou přírodou

Kompetence:

- I/3 má elementární poznatky o světě přírody
- II/3 spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací
- III/7 dovede využívat informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky)
- IV/5 napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů
- V/11 ví, že není jedno v jakém prostředí žije

Nabídka činností:

Motivace pohádkou „O veverce Zrzečce“

Říkadla: Stopy ve sněhu, Vločka

Písňe: Brzy bude zima

Hra – Na veverky a kuny

Pískáme, špulíme rty – průprava k hláskám u-o-č-š-ž, stromy šumí šššš,šššš

Očekávané výstupy:

- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat

Konkretizované výstupy:

- projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým (např. kamarádům, mladším, slabším apod.)
- rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy
- navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství
- zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují
- vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje běžně proměnlivé okolnosti v mateřské škole vnímat jako samozřejmé a přirozeně se tomuto dění přizpůsobovat
- uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí (podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu)

PEJSEK A KOČIČKA

Hlavní záměr:

Pozorovat včelu, mravence, mouchu, sluníčko sedmitečné, motýly, pojmenovávat hlavní znaky jara.

Dílčí cíle:

1/6 osvojení si poznatků o zdraví

- II/8 posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- III/5 rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- IV/1 porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- V/7 rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Kompetence:

- I/2 získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích
- II/7 uvědomuj si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- III/4 chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- IV/3 dětským způsobem rozpozná nevhodné chování
- V/3 odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem

Nabídka činností:

Motivace pohádkou „Jak pejsek s kočičkou myli podlahu“, „Jak se sluníčko zadýchalo“,

Říkadla: Měl jsem myšku tanečnici, Tančila myška, tančila

Písničky: Co to zvoní, Kluci kočičí

Vlaštovka volá číří, číří, mňoukáme jako kocourek

Očekávané výstupy:

- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí
- orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

Konkretizované výstupy:

- reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií (vlídné přijetí, humor, projevení zájmu, akceptování či podání návrhů, nabídnutí spolupráce, pomoci, fair play)
- zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky (např. kresbou, malbou, plošným a prostorovým vytvářením s využíváním různých materiálů)
- mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice)
- mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru apod. (např. o koloběhu vody, střídání denních i ročních období a jejich příčinách, některých planetách)
- zajímat se, co se v okolí děje, všimnout si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla, chování
- znát, co je škodlivé a nebezpečné (různé ostrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné – vítr, déšť, záplavy, teplo, sucho, mrazy), co může ohrožovat zdravé životní prostředí
- být citlivý k přírodě

KOŽÁTKO

Hlavní záměr:

Upozorňovat na vnější znaky domácích zvířat, na způsob, jak se pohybují, jaké vydávají zvuky, kde žijí a čím se živí.

Dílčí cíle:

- I/2 zdokonalování rozsahu pohybu
- II/5 přechod od bezděčných forem k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- IV/3 rozvoj schopnosti chovat se autenticky
- V/5 osvojení si poznatků potřebných k vykonávání jednoduchých činností

Kompetence:

- I/1 všímá si souvislostí, užívá při tom jednoduchých pojmů
- II/8 nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu
- III/1 samostatně vyjadřuje své myšlenky
- IV/9 chápe, že vzniklé konflikty je lepší řešit dohodou
- V/1 svoje hry se učí plánovat a organizovat

Nabídka činností:

Motivace pohádkou „O koťátku, které zapomnělo mňoukat“, „Kuřátko a obilí“

Říkadla: Kocourek, Jaro, Kuřátko (didaktické hry pro jazykovou výchovu)

Písňe: Krávy, krávy...Hrálo si koťátko

Napodobujeme hlasy zvířat haf, haf, pi, pi,pi, típ, típ, hej, haj na husy, mé, bú, bé, mňa

Očekávané výstupy:

- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady
- přemýšlet, uvažovat a své myšlenky i úvahy vyjádřit

Konkretizované výstupy:

- zapamatovat si různé zvuky zvířat
- přijmout roli ve hře (např. jako organizátor, jako pozorovatel, jako spoluhráč)

ŠÍPKOVÁ RUŽENKA

Hlavní záměr:

probouzet u dětí citlivý vztah k přírodě a k životnímu prostředí-netrhat květiny.

Dílčí cíle:

- I/7 osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře osobní pohody
- II/3 rozvoj zájmu o další formy sdělení (hudební, pohybové)
- III/7 ochrana osobního soukromí
- IV/3 chovat se autonomně
- V/4 pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí poškozovat a ničit

Kompetence:

- I/5 učí se spontánně, ale i vědomě
- II/7 chápe, že včasné a uvážlivé řešení problémů je výhodou
- III/2 dokáže sdělovat své pocity různými prostředky (hudebními)
- IV/2 uvědomuje si, že za sebe a své jednání odpovídá
- V/5 k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně

Nabídka činností:

Motivace pohádkou: „Jak v zahrádce vykvetla duhová růžička“,
„Jak Křemílek a Vochoomůrka zasadili semínko“

Říkadla: Sluníčko se probudilo

Písňe: Ťuky, ťuk, Ptáčci a zrcadlo, Travička zelená

Smějeme se a vyslovujeme hlásku e, e, é, é, i, i, í

Očekávané výstupy:

- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomit si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

Konkretizované výstupy:

- zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami) a materiály (např. papírem – překládání, textilem, modelovací hmotou)
- rozlišovat roční období (jaro, léto, podzim, zima) i jejich typické znaky
- uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý a ne vždy šťastný
- všímat si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.

VELIKONOCE

Hlavní záměr:

Předcházet projevům sobectví vhodnou motivací a přiměřeným hodnocením.

Dílčí cíle:

- I/2 rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné motoriky
- II/14 rozvoj schopnosti sebeovládání
- III/1 osvojení si pravidel chování ve vztahu k druhému
- IV/4 vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- V/6 rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Kompetence:

- I/6 učí se hodnotit svoje osobní pokroky
- II/1 přirozenou motivací řeší problémy a situace
- III/5 samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi
- IV/1 umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- V/3 dokáže se přizpůsobit daným okolnostem

Nabídka činností:

Motivace pohádkou „O kohoutkovi a slepičce“

Říkadla: Zajíčková koleda, Zajíc trumpetista

Písň. Jaro je tu, travička zelená

Hra – Kuřata (takt), Hra se stuhou

Napodobujeme hlasy ptáků: kykyryký, kykyryký, vrkú, vrkú, cukrú, cukrú, čimčarara, krá, krá, hudry, hudry

Očekávané výstupy:

- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- spolupracovat s ostatními

Konkretizované výstupy:

- s materiály, barvami (např. vytvořit koláž, smíchat barvy, zapouštět barvy do klovatiny)
- vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností
- mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav

NEBEZPEČÍ

Hlavní záměr:

Výchovně využívat situací v pohádkách k upevňování pocitů bezpečí a jistoty.

Dílčí cíle:

- I/7 osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře bezpečí
- II/11 vytváření základů pro práci s informacemi
- III/7 ochrana bezpečí ve vztazích s dospělými
- IV/3 přizpůsobovat se společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- V/8 vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s neživou přírodou

Kompetence:

- I/4 poznává, že se může mnohému naučit
- II/4 při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických postupů.
- III/7 dovede využívat informativní prostředky
- IV/7 umí odmítnout nevhodnou komunikaci i chování, která je mu nepříjemná
- V/8 má základní dětskou představu o tom, co je v rozporu se základními lidskými hodnotami

Nabídka činností:

Motivace pohádkami „O Červené Karkulce“, „O Budulínkovi“, „O šípkové Růžence“

Říkadlo: Překrásná byla Růženka

Píseň: Kolik je na světě moří

Ťukáme na dveře – ťuk, ťuk, ťuk, ťuk, voníme ke kytce ááá

Očekávané výstupy:

- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci

Konkretizované výstupy:

- uvědomovat si, co je nebezpečné
- pochopit význam piktogramu (např. pravidla chování ve skupině, v hromadném dopravním prostředku, znát význam elementárních dopravních značek)
- zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými, odmítnout neznámé dospělé

Hlavní záměr:

Navozovat situace, které podněcují děti k řeči.

Dílčí cíle:

- I/2 ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- II/7 rozvoj tvořivého sebevyjádření
- III/6 rozvoj kooperativních dovedností
- IV/3 rozvoj základních kulturně společenských postojů
- V/1 seznamování s místem, ve kterém dítě žije

Kompetence:

- I/3 má elementární poznatky o světě lidí
- II/3 náročnější situace se snaží řešit s oporou a pomocí dospělého
- III/5 ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- IV/1 umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- V/6 je otevřené aktuálnímu dění

Nabídka činností:

Motivace pohádkou „Malá čarodějnice“

Hra - Koště

Syčíme, jako když uniká vzduch z nafukovacího balonku

Očekávané výstupy:

- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

Konkretizované výstupy:

- plánovat přiměřeně věku (ví, čeho chce dosáhnout a proč)
- umět to, co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně a pohybově, mimikou (zážitky v jednotlivé či v časové posloupnosti jako výtvarné vyprávění, komentovat obrázky a podobně, pomocí hudby, hudebně pohybovou a dramatickou improvizaci atd.)
- využívat neverbální komunikaci (úsměv, gesta, řeč těla a podobně)
- nepříjemný kontakt a komunikaci dokázat odmítnout
- rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává (rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje)

MARUŠKA

Hlavní záměr:

Posilovat lásku k rodičům a sourozencům, ke všem blízkým.

Dílčí cíle:

- I/7 osvojení si poznatků důležitých k podpoře pohody prostředí
- II/15 rozvoj schopností umožňujících pocity, dojmy a prožitky vyjádřit
- III/3 posilování prosociálního chování ve vztahu k rodině
- IV/2 přináležet ke společenství (k rodině)
- V/8 vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s lidmi

Kompetence:

- I/5 při zadané práci dokončí, co započalo
- II/6 dokáže volit mezi funkčními a nefunkčními řešeními
- III/6 slovní zásobu aktivně používá k dokonalejší komunikaci
- IV/4 v běžných situacích uplatňuje základní návyky a pravidla společenského styku
- V/7 chápe, že činnost a pracovitost jsou přínosem

Nabídka činností:

Motivace pohádkou „O dvanácti měsíčkách“

Říkadla: máma a táta

Písničky: Písnička pro..., Auto

Uspáváme miminko pššš, pššš

Očekávané výstupy:

- uvědomovat si příjemné, nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách

Konkretizované výstupy:

- mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách
- uvědomit si vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, úcta ke stáří)
- pochopit funkci rodiny a jejich členů
- spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně)

INDIÁN

Hlavní záměr:

Rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost při překonávání překážek.

Dílčí cíle:

- I/4 rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- II/10 osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci
- III/5 rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- IV/6 vytvoření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- V/3 poznávání jiných kultur

Kompetence:

- I/2 získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- II/4 pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- III/8 ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit
- IV/8 je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní
- V/11 ví, že není jedno v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se na něm podílí

Nabídka činností:

Motivace pohádkou „Bolek a Lolek (indiáni)“

Pohybová hra : Na indiány

Písničky Ho, ho watanay

Básničky: Indiáni

Očekávané výstupy:

- odlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci
- podílet se na organizaci hry a činnosti

Konkretizované výstupy:

- pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu
- pohybovat se dynamicky po delší dobu
- záměrně si zapamatovat a vybavit si prožité příjemné i nepříjemné pocity (např. vyprávět zážitky z výletů), viděné (např. vyjmenovat květiny viděné na procházce), slyšené (např. zapamatovat si rytmus melodií)
- rozlišit některé jednoduché obrazné symboly, piktogramy a značky, umět je používat (např. číst piktogramy, pochopit obrázkové čtení)

BACILY

Hlavní záměr:

Poznávat a pojmenovávat části lidského těla.

Dílčí cíle:

- I/7 osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví
- II/11 vytváření základů pro práci s informacemi
- III/3 posilování prosociálního chování
- IV/3 rozvoj základních kulturně společenských postojů
- V/5 osvojení si poznatků a dovedností potřebných k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

Kompetence:

- I/2 získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích
- II/3 problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti
- III/6 průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu
- IV/2 uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- V/10 chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Nabídka činností:

Motivace příběhem: „Petříkovy špinavé ruce“

Básničky: Mám dvě uši, Kdo má chytrou hlavičku

Písničky: Zateskej

Pracovní list: Nemocný brouček

Hrajeme si na lékaře

Očekávané výstupy:

- pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem

Konkretizované výstupy:

- být pohybově aktivní po delší dobu (10 minut a více) v řízené i spontánní aktivitě
- doprovázet pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech)
- pojmenovat viditelné části těla včetně některých částí (např. rameno, koleno, loket, zápěstí) a některé vnitřní orgány (např. srdce, plíce, mozek, žaludek)
- znát základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví

KRÁLOVNA KOLOBĚŽKA

Hlavní záměr:

Vést děti k tomu, aby si nikdy nehrály na vozovce, jezdit na koloběžce.

Dílčí cíle:

- I/2 zdokonalování dovedností koordinace a rozsahu pohybu
- II/14 rozvoj schopnosti sebeovládání
- III/6 rozvoj kooperativních dovedností
- IV/2 přijímat hodnoty ve společenství uznávané
- V/5 osvojení si poznatků k ochraně dítěte před nebezpečnými vlivy

Kompetence:

- I/1 poznává, že se může mnohému naučit
- II/8 nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- III/3 rozumí významu i funkci gest i slov
- IV/9 dokáže se bránit projevům násilí a ubližování
- V/11 chová se odpovědně s ohledem na bezpečné okolní prostředí

Nabídka činností:

Motivace pohádkou „Královna koloběžka“

Říkadla: Jede, jede, vláček,

Písničky: Vláček

Syčíme jako lokomotiva – postavení mluvidel jako při – č – š –š

Napodobujeme zvuk motoru ta, ta, tata, da, da, dada, tadada, tadada,

Očekávané výstupy:

- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí

Konkretizované výstupy:

- užívat různé pomůcky k pohybu (tříkolky, koloběžky, odrážedla)
- znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci)
- jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit, postupovat podle pokynů a instrukcí
- projevovat zájem o nové věci, dotazovat se při nepochopení, zkoušet, experimentovat
- odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro ně obtížné
- vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat
- chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a že je to přirozené
- chápat základní pravidla chování pro chodce

KARNEVAL

Hlavní záměr:

Tleskání, podupy a kroky v udávaném tempu hudby.

Dílčí cíle:

- I/4 rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- II/2 rozvoj a komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- III/6 rozvoj kooperativních dovedností
- IV/4 vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- V/2 vytvoření povědomí o kulturním prostředí

Kompetence:

- I/6 učí se oceňovat výkony druhých
- II/3 problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti
- III/2 dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky prostředky řečovými
- IV/5 napodobuje modely prosociálního chování, které nachází ve svém okolí
- V/5 váží si práce a úsilí druhých

Nabídka činností:

Písňě: To je on malý slon, Zlatý řetěz

Hra: Na kuňku, Bublina, Hra se stuhou

Očekávané výstupy:

- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

-vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru

-navazovat kontakty s dospělým

-uvědomovat si svoje možnosti a limity

Konkretizované výstupy:

- přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů
- pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus
- rozlišovat vzájemnou polohu dvou objektů
- orientovat se v řadě (např. první, poslední a uprostřed)

ŠÍPKOVÁ RŮŽENKA

Hlavní záměr:

probouzet u dětí citlivý vztah k přírodě a k životnímu prostředí-netrhat květiny.

Dílčí cíle:

- I/7 osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře osobní pohody
- II/3 rozvoj zájmu o další formy sdělení (hudební, pohybové)
- III/7 ochrana osobního soukromí
- IV/3 chovat se autonomně
- V/4 pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí poškozovat a ničit

Kompetence:

- I/5 učí se spontánně, ale i vědomě
- II/7 chápe, že včasné a uvážlivé řešení problémů je výhodou
- III/2 dokáže sdělovat své pocity různými prostředky (hudebními)
- IV/2 uvědomuje si, že za sebe a své jednání odpovídá
- V/5 k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně

Nabídka činností:

Motivace pohádkou: „O Makové panence a motýlu Emanuelovi“

„Jak Křemílek a Vochomůrka zasadili semínko“

Říkadla: Sluníčko se probudilo

Písňe: Ťuky, ťuk, Travička zelená

Smějeme se a vyslovujeme hlásku e, e, é, é, i, i, í, í,

Očekávané výstupy:

- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomit si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

Konkretizované výstupy:

- zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami) a materiály (např. papírem – překládání, textilem, modelovací hmotou)
- rozlišovat roční období (jaro, léto, podzim, zima) i jejich typické znaky
- uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý a ne vždy šťastný
- všimnout si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.

